

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Lakeside	Ty Bryson Superintendente del Distrito	tbryson@lakesideusd.org 661-836-6658

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

La intención de este plan es informar a nuestra comunidad y a todas las partes involucradas de nuestra respuesta a la pandemia COVID-19. La pandemia está teniendo graves impactos de diferentes maneras en nuestros alumnos, padres y personal; y este plan fue desarrollado teniendo en cuenta estos impactos. Este es un plan dinámico y puede ser cambiado y revisado a lo largo del año.

A continuación, se muestra una lista de los principales impactos que la pandemia COVID-19 ha tenido en el distrito y nuestra comunidad.

- Los resultados de aprendizaje de los alumnos que van al año escolar 2020/2021 son desiguales y varían ampliamente. Las desventajas son desproporcionadas para los alumnos desfavorecidos que tienden a tener menos oportunidades educativas más allá de la escuela.
- El aprendizaje a distancia resultó en una disminución general de la participación de los alumnos. Desde que se fue al aprendizaje a distancia en línea en la primavera de 2020, el porcentaje de participación de los alumnos varió por período de año. Los niveles de año de Kínder-5º reportaron aproximadamente 80%-98% de participación estudiantil, mientras que los niveles de año de 6º-8º reportaron aproximadamente 50%-75% de participación estudiantil.
- Desafíos para lanzar y mantener nuestra plataforma de aprendizaje a distancia.
- La falta de acceso a la tecnología o el acceso fiable a Internet crean desafíos para que algunos alumnos de las zonas rurales y de las familias desfavorecidas participen en el aprendizaje a distancia a través de Internet, lo que constituye un obstáculo para el aprendizaje continuo, especialmente para los alumnos de familias desfavorecidas.
- Desafíos para proporcionar a los estudiantes del inglés la instrucción integrada y designada requerida, incluyendo la evaluación del dominio del idioma inglés, apoyos para acceder al plan de estudios y la capacidad de reclasificar como totalmente competente en inglés.
- Los Servicios de Educación Especial requeridos por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 continuaron a través de Internet. Las reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y los servicios de Habla e Idioma se llevan a cabo en línea.

- El distrito tiene aproximadamente el 70% de sus alumnos en comidas gratuitas o a precio reducido. Con el cierre de la escuela, la nutrición de los alumnos y las comidas regulares se ven comprometidas.
- Los servicios para el bienestar socioemocional de los alumnos esencialmente se detuvieron sin que el asesor o psicólogo pudiera reunirse en persona con los alumnos. Hay una mayor probabilidad de exposición a la violencia y la explotación. El impacto de esto es desconocido en este momento.
- El aprendizaje a distancia pone una presión sobre los padres y tutores para proporcionar cuidado de niños. En ausencia de opciones, los padres que trabajan pueden dejar a los niños solos y esto puede conducir a conductas de riesgo, incluyendo una mayor influencia de la presión de los compañeros y el abuso de sustancias.
- Con el aprendizaje a distancia, se pide a los padres que faciliten el aprendizaje de los niños en casa y ayudarlos si tienen dificultades para realizar tareas. Esto es especialmente cierto para los padres con educación y recursos limitados.
- El estrés y la ansiedad aumentan para los alumnos, las familias y el personal. Los alumnos y los padres a menudo no están seguros de sus obligaciones o cómo mantener conexiones con los maestros, causando frustración. Para los maestros, el aprendizaje a distancia conduce a la falta de oportunidades para sus alumnos.
- El impacto económico negativo ha causado estrés excesivo y dificultades financieras en algunas familias y alumnos.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

Reconociendo de manera temprana que las recomendaciones y comentarios de las partes involucradas son necesarios para la reapertura de la escuela, se elaboró un Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) a principios de junio. El Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente en junio y julio, y trabajó diligentemente para solicitar recomendaciones de las partes involucradas, y planificar y preparar las mejores opciones educativas posibles para nuestros alumnos frente a la pandemia COVID 19. El trabajo del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) se ha centrado en la seguridad de nuestros alumnos y nuestro personal. El Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) está compuesto por padres, maestros, personal y administración clasificados, unidades de negociación locales, así como administradores, con el propósito principal de desarrollar una recomendación a la Junta Escolar para la reapertura de las escuelas en agosto, junto con proporcionar información para el desarrollo de este plan. La opinión de los alumnos fue considerada evaluando los resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California 2019/2020. Los miembros representativos del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) reunieron información de las partes involucradas para compartirla en las reuniones. Los comentarios de las partes involucradas se solicitaron a través de Involucración Comunitaria de “Blackboard”, que proporciona herramientas de notificación masiva que utilizamos para enviar encuestas cualitativas y cuantitativas e informar a los miembros de la comunidad y del personal de las últimas noticias, planes y otra información importante. Las encuestas y actualizaciones instantáneas a los padres se envían en inglés y español a través de dispositivos para mantenerlos informados y solicitar comentarios. Se alienta a los miembros de la comunidad a llamar o escribir a representantes del distrito con sus recomendaciones. Las recomendaciones, los comentarios y los resultados de las encuestas fueron fundamentales en la elaboración de este plan. A todos los grupos de involucrados se les dio la oportunidad de proporcionar comentarios.

Para aquellos que no tienen acceso a Internet, se utilizaron mensajes de marcado automático y avisos de copia impresa de la reunión del consejo para llegar a ellos. Los anuncios de copia impresa de las Reuniones del Consejo se publican en todos los sitios escolares y en la oficina del distrito, notificando a la comunidad de una oportunidad para la participación del público en las reuniones abiertas del consejo. La información también fue enviada a través de las redes sociales como Facebook y “Class Dojo”.

Tanto la Escuela Lakeside como la Escuela Suburu celebraron noches virtuales de regreso a clases a través de Zoom. La Escuela Lakeside tenía dos noches para que los padres de alumnos en varios niveles de año pudieran ver a todos sus maestros. La noche de regreso a clases para los niveles de año de kínder a 5º se llevó a cabo el 20 de agosto, y para los niveles de año de 6º a 8º se celebró el 24 de agosto. La noche de regreso a clases para la Escuela Suburu fue el 27 de agosto.

Este plan fue presentado y revisado por nuestro Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) el 24 de agosto, y el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) el 25 de agosto. Ni el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) ni el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) proporcionaron comentarios o aportes.

El 2 de septiembre el plan fue publicado prominentemente en nuestro sitio web para comentarios públicos, y se publicaron copias para la inspección pública en la Oficina del Distrito. El 8 de septiembre se celebró una audiencia pública durante una reunión regular de la junta directiva. El 15 de septiembre se celebró una junta especial para adoptar el plan.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Teniendo en cuenta los recientes acontecimientos relativos al COVID-19, la Oficina del Gobernador relajó los requisitos de la Ley Brown por la Orden Ejecutiva N-29-20. Ahora celebramos reuniones públicas a través de teleconferencias y hacemos que las reuniones públicas sean accesibles electrónicamente a todos los miembros del público que buscan observar y dirigirse al consejo escolar. El público tiene la oportunidad de ingresar en lugares designados en el distrito, a través de “Zoom” mientras mantiene seis pies de distanciamiento social. Las Reuniones Regulares del Consejo Escolar se celebraron el 9 de junio, el 11 de agosto y el 8 de septiembre. Las Reuniones Especiales del Consejo Escolar se celebraron el 16 de junio, el 7 de julio, el 23 de agosto, el 4 de agosto y el 15 de septiembre. El calendario de gobierno del distrito designó el segundo martes del mes como una reunión regular del consejo. Las publicaciones públicas se realizan en la oficina del distrito, ambas escuelas y en la página web del distrito.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Utilizando las aportaciones de la comunidad y las respuestas de las encuestas de los padres, el 74% dijo que enviaría a sus hijos a la escuela con precauciones de seguridad. Debido a esto, el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) desarrolló una recomendación de modelo de aprendizaje mixto para la aprobación del Consejo Escolar, que incluía ofertas de instrucción en persona, así como aprendizaje en línea. El 26% de los padres encuestados indicaron que querían el aprendizaje a distancia a tiempo completo. Por lo tanto, también se puso a disposición de cualquier familia que no deseaba que sus alumnos asistieran a la instrucción en persona. Las dos principales preocupaciones de los padres eran la seguridad de los alumnos cuando volvemos a la instrucción en persona, y la conectividad a Internet durante el aprendizaje a distancia.

Los comentarios de la encuesta de los maestros fueron similares a la de los padres, ya que la mayoría de los maestros prefirieron un modelo de instrucción mixto de instrucción en persona combinado con el aprendizaje a distancia. Los maestros de Kínder de Transición hasta 3º año y de Educación Especial (SpED, por sus siglas en inglés) sentían fuertemente que el aprendizaje a distancia no era la mejor opción para sus alumnos. Sin embargo, los maestros de los niveles de año de 4º a 8º indicaron que sus alumnos tendrían éxito con el aprendizaje a distancia. El bienestar social y emocional de los alumnos fue otra toma clave de una encuesta del personal. En el momento de escribir este plan, el 53% del personal no estaba seguro de que el Distrito pudiera apoyar el bienestar emocional de los alumnos durante el año escolar, y el 36% consideró que la mayoría de los alumnos experimentaron una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de la escuela. Las preocupaciones del personal incluían seguridad cuando volvemos a la instrucción en persona, conectividad a Internet y un horario diario durante el aprendizaje a distancia.

Las preocupaciones del consejo escolar y la administración son la seguridad para todos los alumnos y el personal, la capacidad de proporcionar un sistema de gestión del aprendizaje para el aprendizaje a distancia, y la equidad de los alumnos con la tecnología y las oportunidades de instrucción.

No se recibió ningún comentario de ningún miembro del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) o el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés).

El 17 de julio, el gobernador Newsom proporcionó nuevas orientaciones a los distritos escolares de California que nos hicieron cambiar de rumbo, y retrasar la implementación del modelo de instrucción combinado que inicialmente se planeó para su propuesta al Consejo de Síndicos. Aunque los comentarios de las partes involucradas guiaron nuestras decisiones para implementar un plan que colocara a los alumnos en los salones de clases para la instrucción en persona, esos planes necesitaban cambiar. La colocación del Condado de Kern en la Lista de Monitoreo del Estado efectivamente impide que los distritos escolares en el Condado de Kern proporcionen instrucción en persona a nuestros alumnos para el futuro previsible. El aprendizaje a distancia es ahora nuestra única opción para proporcionar instrucción al comenzar el año escolar 2020-2021. En una reunión especial de la junta directiva el 23 de julio, el Patronato tomó medidas por unanimidad para implementar un modelo de instrucción de aprendizaje a distancia del 100% para el primer trimestre de instrucción del año escolar 2020-2021. El distrito reevaluará la situación cada trimestre y determinará si la instrucción en persona puede reanudarse. Esta acción es una respuesta directa a la colocación del Condado de Kern en la Lista de Monitoreo del Estado y al aumento significativo en las tasas de infección de COVID 19 en Bakersfield y el Condado de Kern.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Los comentarios de las partes involucradas fueron fundamentales en el desarrollo de este plan. Está claro que la seguridad de los alumnos y el personal es la máxima prioridad para todas las partes involucradas, incluidos los padres, los maestros, el personal certificado y clasificado, y la junta escolar. Los padres también tienen preocupaciones sobre el cuidado de niños para todos los padres que trabajan. Actualmente, estamos esperando la orientación del estado con respecto al cuidado de niños. Los maestros fueron muy útiles con el desarrollo de horarios diarios para satisfacer las necesidades de sus alumnos. El personal clasificado ayudó con el desarrollo de protocolos de seguridad, y el consejo escolar quiere asegurarse de que todo el personal está satisfaciendo las necesidades educativas de todos los alumnos.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

El 17 de julio, el gobernador Newsom proporcionó nuevas directrices a los distritos escolares de California que hicieron que nuestro Distrito cambiara de rumbo, y retrasara la implementación del modelo de instrucción combinado que inicialmente estaba planeado para ser presentado a la Junta de Síndicos. Aunque los comentarios de las partes involucradas guiaron nuestras decisiones para implementar un plan que colocara a los alumnos en los salones de clases para la instrucción en persona, esos planes necesitaban cambiar. La colocación del Condado de Kern en la Lista de Monitoreo del Estado efectivamente impide que los distritos escolares en el Condado de Kern proporcionen instrucción en persona a nuestros alumnos para el futuro previsible. El aprendizaje a distancia es ahora nuestra única opción para proporcionar instrucción al comenzar el año escolar 2020-2021. El aprendizaje a distancia estará en vigor durante el primer trimestre del año escolar.

La respuesta del estado a la pandemia COVID-19 está en constante evolución, lo que requiere que los distritos escolares pivoten e implementen rápidamente procedimientos y/o programas. Un ejemplo de esto es a finales de agosto que el Departamento de Salud Pública de California emitió orientación para devolver pequeños grupos de alumnos al salón de clases para servicios especializados e instrucción. Esta opción está disponible para los distritos independientemente del estado de su condado en la lista de monitoreo del condado del estado o si tienen una exención elemental. Permite la instrucción en persona para subgrupos de alumnos (poblaciones más vulnerables) según lo determinado por el distrito, con una cohorte no más de 14 niños y no más que dos adultos (o una configuración de no más de 16 individuos en total en una cohorte) en un entorno supervisado en el que los adultos que supervisan y los niños permanecen juntos para todas las actividades (por ejemplo, recreación, comidas, etc.). Actualmente, estamos desarrollando un plan para proporcionar instrucción en persona para alumnos con necesidades especializadas, con implementación en las próximas semanas.

Planes y Protocolos para Garantizar la Seguridad de los Alumnos y el Personal

Cuando sea posible, ofreceremos instrucción presencial en el salón de clase utilizando el modelo de aprendizaje mixto que el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) desarrolló en julio. Específicamente, la recomendación unánime del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) al Consejo Escolar fue un modelo de aprendizaje mixto que cuenta con instrucción en el plantel escolar dos días a la semana, con aprendizaje a distancia en línea para los otros tres días. Por ejemplo, el 50% de los alumnos (Grupo A) asistirán físicamente a la escuela los lunes y martes, y luego participarán en el aprendizaje a distancia de miércoles a viernes. El otro 50% (Grupo B) participará en el aprendizaje a distancia de lunes a miércoles, y asistirá físicamente a la escuela jueves y viernes. Además, los padres y alumnos también tienen la opción de aprender a distancia desde casa. Esta recomendación se produjo después de muchas horas de sólida discusión y compromiso por parte de los miembros del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), y cabe señalar que ningún plan se presenta sin riesgo. Nuestro plan incluye varias capas de precauciones de seguridad. Cada capa en sí misma es imperfecta, pero en su conjunto, este modelo representa una base sólida de protección para los alumnos, el personal y la comunidad.

Algunas de estas precauciones de seguridad incluyen:

- Distanciamiento físico de seis pies en todo momento
- Exigir que los alumnos y el personal usen máscaras en todo momento
- Implementación de grupos de alumnos más pequeños
- Horarios escalonados para acomodar el distanciamiento físico
- Mayor acceso al lavado de manos y al desinfectante de manos
- Exámenes diarios de salud y controles de temperatura para alumnos y personal
- Capacitación para alumnos y personal para lavarse las manos y usar máscaras
- Una sala de aislamiento para cualquier persona que muestre síntomas de enfermedad

No hay opciones fáciles, y no hay opción que esté libre de riesgos. Por ejemplo, seis pies de distanciamiento físico pueden no ser siempre posibles en todo momento. Nos adheriremos a tanto distanciamiento físico como sea posible. Los padres deben entender que el riesgo de transmisión aumenta a medida que disminuye el distanciamiento físico. Otra preocupación es que algunos alumnos pueden tener problemas para usar una máscara todo el día. Siempre seremos sensibles y daremos consideración a los alumnos que tienen problemas con el uso de una máscara debido a problemas sensoriales o de salud. El asesor escolar estará disponible para aquellos que necesiten apoyo socioemocional.

Identificación de Alumnos con Pérdida Significativa de Aprendizaje

Casi todo lo que los investigadores saben sobre lo que afecta el aprendizaje, como el tiempo de la tarea, el aprendizaje en línea, la pérdida de aprendizaje de verano y el ausentismo crónico, indica que muchos alumnos entrarán en el año escolar 2020/2021 con déficits significativos por los efectos de la pandemia COVID-19. Tendremos que priorizar la aceleración del aprendizaje de los alumnos acelerando su exposición contenido de nivel de año adecuado, para que cada alumno pueda volver al nivel de año. Esto no sucederá en un solo año, pero debe ser nuestro objetivo principal y construir una estrategia alrededor de él, o no sucederá en absoluto.

Para acelerar el progreso de los alumnos, los líderes y maestros del distrito necesitan identificar exactamente qué aprendizaje inacabado debe abordarse. El primer paso será priorizar las habilidades y conocimientos previos más críticos para cada área temática y nivel de año. Los líderes y maestros del distrito tendrán que identificar las habilidades y conocimientos de contenido más críticos que los alumnos necesitan para acceder al contenido de nivel de año.

Para identificar a los alumnos que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje, los líderes y maestros del distrito deben usar "Illuminate Ed", el sistema de administración de datos de los alumnos. El uso de evaluaciones diagnósticas proporcionará a los maestros información de acceso rápido sobre lo que los alumnos saben y dónde deben estar. Los maestros tendrán que adaptar su secuencia y ritmo para reflejar dónde necesitan proporcionar apoyo de aceleración. A partir de ahí, los maestros deben implementar un ciclo sistemático de evaluaciones, con evaluaciones formativas y sumativas para abordar las necesidades de los alumnos y centrarse en las estrategias de intervención para acelerar el aprendizaje, principalmente para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos e indigentes.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Estaciones de desinfección [a nivel distrital]	\$1,240	No
Estaciones de llenado de botellas libres de tacto [a nivel distrital]	\$20,000	No
Puntos de Uso de filtros de agua en la Escuela Lakeside	Procured from State of CA	No
“Plexiglas” para separar las estaciones de trabajo [a nivel distrital]	\$2,354	No
Suministros médicos (desinfectante de manos, termómetros, guantes de látex, máscaras) [a nivel distrital]	\$10,000	No
Sofá de descanso para el salón de salud de los alumnos en la Escuela Lakeside	\$629	No
Particiones para el salón de salud en la Escuela Lakeside	\$1,461	No
Señalización [a nivel distrital]	\$734	No
Suministros de limpieza [a nivel distrital]	\$3,061	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Illuminate Education DNA (evaluaciones y estrategias instructivas) [a nivel distrital]	\$7,500	No
Un asesor y dos psicólogos escolares proporcionan apoyo socioemocional, particularmente para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes [a nivel distrital]	\$178,040	Sí

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Todas las partes involucradas están de acuerdo en que las oportunidades educativas de alta calidad deben seguir utilizando modelos alternativos de instrucción, incluido el aprendizaje a distancia en línea. Para los propósitos de este plan, el aprendizaje a distancia se define como instrucción en la que el alumno y el maestro están en diferentes lugares. Los métodos incluyen, pero no se limitan a la instrucción en línea, llevar paquetes a casa, videoconferencias, llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto y otros medios de comunicación. El trabajo del curso durante este tiempo promueve la continuidad del aprendizaje mientras que los alumnos no están físicamente en la escuela. Esto puede incluir enriquecimiento, intervención y exposición a nuevos materiales. El ritmo y el alcance de la instrucción se basa en las necesidades de cada alumno y se alinea con el ritmo del distrito según lo establecido por los niveles de año o departamento, en la medida de lo posible.

Nuestro personal y alumnos utilizarán “Canvas”, un sistema de gestión del aprendizaje en línea que integra cientos de aplicaciones educativas. Al utilizar “Canvas”, los alumnos tienen acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar a la enseñanza en persona. “Canvas” está diseñado específicamente para entornos de aprendizaje a distancia y está siendo utilizado por más de 30 distritos escolares en el condado de Kern. Dentro de “Canvas” tenemos acceso a nueve semanas de currículo ya desarrollado por el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern. A través de la función “Commons” en “Canvas”, todos los maestros tienen acceso a una variedad ya desarrollada de lecciones y recursos. Muchos maestros tienen un plan de estudios en “Google Classroom”, que se integra fácilmente en “Canvas” para que los maestros puedan usar su plan de estudios existente. La videoconferencia “Zoom” se utilizará para impartir lecciones diarias en vivo a los alumnos con sus compañeros, así como para tener interacción social entre el personal docente y sus compañeros. Nuestro plan de usar “Canvas” para el currículo y los recursos de instrucción durante el aprendizaje a distancia garantizará una transición sin problemas a la instrucción en persona cuando sea necesario.

A medida que avanza el año escolar, nuestro personal y también nuestras familias están recibiendo valiosa formación en la plataforma “Canvas”. Estas presentaciones en vivo y grabadas nos permitirán colaborar y prepararnos para proporcionar un mayor calibre de experiencia de aprendizaje a distancia para nuestros alumnos. Los alumnos de Educación Especial (SpED, por sus siglas en inglés) recibirán adaptaciones y apoyos de acuerdo con su Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), y los estudiantes del inglés recibirán instrucción integrada y designada durante el programa de instrucción diario.

Para el año escolar 2020-2021, el Departamento de Educación de California eximió los requisitos mínimos para los minutos de instrucción ofrecidas durante el año escolar. El distrito cumplirá con los requisitos mínimos para los minutos de instrucción ofrecidos durante un día escolar a través de la enseñanza a distancia o la instrucción en persona si está permitido, o una combinación de los dos. Se consideró el tiempo de pantalla durante el desarrollo de los horarios de instrucción diarios. Al establecer la tarea de tiempo de pantalla, se consideraron la lectura y otras actividades de instrucción.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Las encuestas realizadas durante la involucración de las partes involucradas revelaron la necesidad de dispositivos y conectividad para todos los alumnos y familias para el aprendizaje a distancia, en particular para los alumnos de bajos ingresos. A partir de la semana del 3 de agosto, comenzamos a implementar Chromebooks y materiales didácticos para los alumnos. Esta distribución temprana se realizó con el fin de prepararlos para el inicio del 13 de agosto de lo que será una experiencia de aprendizaje a distancia muy diferente a la que tuvimos la primavera pasada. Se creó un programa de implementación y distribución que requiere que los padres y los alumnos recojan sus materiales de instrucción en un método de transmisión durante bloques de tiempo específicos para adherirse a distanciamientos sociales y medidas de seguridad adecuadas. Se aseguraron acuerdos de usuario de tecnología adecuados de los padres para el uso de la tecnología en el hogar por parte de los alumnos. Entregamos aproximadamente 800 Chromebooks y continuamos repartiéndolos a petición de los padres. Cada alumno es elegible para recibir un Chromebook, independientemente de si hay varios alumnos en una sola familia. Además, trabajamos para garantizar que los alumnos tengan acceso equitativo a la tecnología y la infraestructura necesarias para utilizar las aplicaciones del distrito. Estamos repartiendo puntos de acceso inalámbrico a los alumnos y familias con necesidades únicas que pueden no poder acceder a dispositivos y conectividad. Seguimos utilizando “Blackboard”, un sistema de notificación masiva para llegar a los alumnos y familias que pueden no poder acceder a dispositivos y conectividad. El Coordinador de Tecnología del Distrito y el personal de la oficina realizan y reciben llamadas telefónicas, y ofrecen ayuda con el apoyo tecnológico para las familias que pueden tener problemas con la conectividad.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

La interacción diaria en vivo entre alumnos y maestros junto con sus compañeros se facilita a través de la Video Conferencia de “Zoom”. La instrucción sincrónica de contacto en vivo se produce durante el cronograma de minutos instructivos diarios del nivel de año. La ejecución de informes de uso de “Zoom” y los informes de la gestión de Sistemas de Aprendizaje de “Canvas” nos permitirá realizar un seguimiento y supervisar el progreso de los alumnos a través de contactos sincrónicos en directo. Los maestros medirán la participación y el valor temporal del trabajo utilizando la participación diaria con actividades de aprendizaje sincrónico mientras están en “Zoom”, y el aprendizaje asincrónico mientras completan las tareas en “Canvas”.

Se requerirá asistencia y participación para todos los alumnos. Mediremos la participación y evaluaremos el progreso de los alumnos a través de actas de instrucción en persona y sincrónicas, de acuerdo con la ley estatal de California. Todos los distritos escolares de California están obligados a mantener 1) registros diarios de participación para cada alumno en cada día de instrucción, 2) registros diarios de interacción en vivo para cada alumno en cada día de instrucción, y 3) registros de participación semanal, para los cuales se proporciona aprendizaje a distancia, según lo certificado por un empleado certificado. Juntos, estos registros se usarán para determinar si un alumno recibió instrucción sincrónica o asincrónica durante parte o todo el día y se auditará en gran medida. Los distritos escolares que no cumplan con estos requisitos a partir del 1 de septiembre de 2020 recibirán multas por presupuesto. El requisito de participación diaria será cumplido por los maestros que ingresen a la asistencia diaria a Aeries, nuestro sistema de información para alumnos. Los maestros que completen el documento de Participación Diaria y Participación Semanal aprobarán la interacción en vivo diaria y los requisitos de participación semanal.

“Canvas” se utilizará para publicar evaluaciones para los alumnos. A los maestros se les darán evaluaciones iniciales dadas a los alumnos para verificar su nivel académico al comienzo del año escolar. La comprensión académica de los alumnos también será monitoreada a través de monitoreo del progreso, entradas de salida, rúbricas de calificaciones, evaluaciones formativas y sumativas y revisión diaria del trabajo. El personal tendrá tiempo para colaborar para analizar los resultados de los alumnos y trabajar juntos para apoyar las necesidades del alumno e intervenir con apoyos de intervención adicionales. A los alumnos se le emitirán informes de progreso y calificaciones de fin de trimestre.

Los maestros y la administración se pondrán en contacto con los alumnos/padres si hay una preocupación en la participación y el progreso. Los maestros están obligados a asegurarse de que cumplen con los minutos de instrucción mínimos requeridas por semana: Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-Kínder 180 minutos; 1º - 3º año 230 minutos; 6º - 8º año 240 minutos.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

La decisión de usar “Canvas” como nuestro sistema de gestión del aprendizaje se produjo a finales de julio, lo que no permitió mucho tiempo para preparar a maestros, familias y alumnos. Utilizamos KCSOS para facilitar la formación profesional de “Zoom” en vivo para los maestros los días 6 y 7 de agosto. El aprendizaje profesional consistió en la navegación básica de “Canvas”, junto con cómo desarrollar cursos y cargar los recursos existentes. Además, el Curso de Apoyo de KCSOS de “On-boarding” y “EdTech” tiene enlaces a muchos módulos, capacitaciones grabadas y recursos a los que todos los maestros tienen acceso. La formación profesional de KCSOS se ofrecerá durante todo el año.

El departamento de tecnología de nuestro distrito está formado por una persona, y está haciendo un trabajo excepcional proporcionando apoyo a alumnos, familias, maestros y administradores para “Zoom” y “Canvas”. Para proporcionar a los maestros equipos de calidad para videoconferencia “Zoom”, compramos una computadora portátil para cada maestro en el distrito. KCSOS también proporciona apoyo profesional de aprendizaje y tecnología según sea necesario. Apoyamos a los maestros en la creación de confianza dentro del nuevo modelo de aprendizaje a distancia fomentando oportunidades de aprendizaje profesional para aprender y experimentar con herramientas y recursos. Las ofertas de aprendizaje profesional deben diferenciarse para incluir oportunidades para que los maestros analicen su propia práctica y apliquen nuevos aprendizajes.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

La apertura de las escuelas con aprendizaje a distancia requería que adaptemos las responsabilidades de nuestros directores auxiliares, conductores de autobuses y empleados de bibliotecas. Los directores auxiliares principales están coordinando la distribución continua de Chromebooks, paquetes en papel, libros de texto y materiales suplementarios. La descripción del trabajo para los conductores de autobús ya incluye el trabajador de servicios públicos, por lo tanto, estos empleados están realizando solo tareas de trabajador de servicios públicos en este momento. El empleado de la biblioteca de la Escuela Lakeside renunció en junio, y no tenemos la intención de volver a contratar hasta que sepamos que los alumnos volverán a la instrucción en persona. El secretario de la biblioteca de la Escuela Suburu realizará tareas de auxiliar de instrucción hasta nuevo aviso en las Escuelas Lakeside y Suburu.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Los alumnos con necesidades excepcionales están recibiendo sus minutos de instrucción requeridos listados en sus Planes de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés) a través de nuestras plataformas de aprendizaje a distancia. Las plataformas incluyen videoconferencias en el salón de clase, llamadas telefónicas, lecciones en vivo y grabadas, y otros recursos en línea. Los maestros de Educación Especial participan con los alumnos junto con el maestro de educación general proporcionando apoyo al alumno cuando sea necesario. Los maestros de Educación Especial pueden mover a los alumnos dentro y fuera de los salones de clases virtuales para proporcionar sus apoyos necesarios. Se mantiene una comunicación constante entre el personal de educación especial, los maestros y los padres. El personal proporciona opciones para programaciones de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas.

Nuestro Coordinador de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), maestro y auxiliar de instrucción evaluará a nuestros alumnos entrantes que no han sido inscritos previamente en una escuela de California en las I-Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (I-ELPAC, por sus siglas en inglés). Adoptamos la Evaluación Provisional de Benchmark Advance de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para monitorear mejor las habilidades del lenguaje de nuestros alumnos. Esta evaluación se puede asignar e implementar virtualmente. Nuestros alumnos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) recibirán una combinación de Desarrollo del Idioma inglés- Designado (D-ELD, por sus siglas en inglés) síncrono, así como tareas asincrónicas alineadas con las Normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de la plataforma "Canvas". Siempre que sea posible, nivelaremos estos grupos por niveles de competencia. Utilizaremos el auxiliar de instrucción de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en las salas de descanso para proporcionar apoyo adicional a nuestros recién llegados y otros alumnos que requieren más apoyo. Nuestro auxiliar de instrucción de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) también administrará chequeos semanales con padres identificados para responder cualquier pregunta que puedan tener. Utilizaremos las evaluaciones de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) en los niveles de año de primaria y las evaluaciones comparativas a nivel distrital para Matemáticas y Artes Lingüísticas.

Los alumnos en hogares de crianza o que están experimentando indigencia reciben apoyo adicional a través del asesor escolar y psicólogos. El personal de la escuela ayuda a proporcionar a estos alumnos y a sus cuidadores el apoyo y la información que necesitan para recibir los servicios disponibles para ellos. El personal continúa en la comunicación regular con las familias.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
"Canvas" - Sistema de Gestión del Aprendizaje [A Nivel Distrital]	\$7,885	No
Computadoras Portátiles para maestros - mejorar el audio /visual para el aprendizaje a distancia [a nivel distrital]	\$86,169	No
Puntos de Acceso inalámbrico para acceso a Internet. (estudiantes del inglés, bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, indigentes). Los alumnos sin duplicar pueden necesitar acceso a Internet. [A nivel Distrital]	Procured from KCSOS	Sí
Cámaras para computadoras portátiles - mejorar la calidad visual para el aprendizaje a distancia [A Nivel Distrital]	\$329	No
Micrófonos para las computadoras portátiles - mejorar la calidad de audio para el aprendizaje a distancia [A Nivel Distrital]	\$69	No
Computadoras Con Windows 10 (estaciones de trabajo de los maestros) - mejorar el acceso a Internet para el aprendizaje a distancia [a nivel distrital]	\$35,824	No
Pago de deber adicional, aprendizaje profesional para que los maestros aprendan "Canvas" [a nivel distrital]	\$30,000	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Pago de deber adicional para el personal de la oficina para preparar los horarios de los alumnos y ayudar con la distribución de Chromebooks [a nivel distrital]	\$3,600	No
Plan de licencias de Reuniones de “Zoom” [a nivel distrital]	\$8,000	No
Enfriador evaporativo portátil para el servicio de almuerzo en la escuela Suburu	\$2,680	No
Licencias para 350 Chromebooks	\$9,126	No

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Para acelerar el progreso de los alumnos, los líderes y maestros de distrito necesitan identificar exactamente qué aprendizaje inacabado debe abordarse. Como ya se ha explicado en la sección Ofertas instructivas en persona de este plan, tendremos que priorizar la aceleración del aprendizaje de los alumnos acelerando su exposición al contenido de nivel de año adecuado, para que cada alumno pueda volver al nivel de año. Esto no sucederá en un solo año, pero debería ser nuestro objetivo principal.

Cómo abordaremos la pérdida de aprendizaje de los alumnos en las artes lingüísticas en inglés, las matemáticas y el desarrollo del idioma inglés

- El primer paso será priorizar las habilidades y conocimientos previos más críticos para cada área temática y nivel de año.
- En segundo lugar, planificar nuestro enfoque para diagnosticar el aprendizaje inacabado del alumno en esa área temática y nivel de año.
- En tercer lugar, modificar el alcance y la secuencia, y las guías de ritmo para cada área temática y nivel de año para reflejar dónde los maestros podrían necesitar proporcionar apoyo de aceleración.
- En cuarto lugar, proporcionar aprendizaje profesional a los líderes y maestros para diagnosticar el aprendizaje inacabado de los alumnos y proporcionar apoyo de aceleración.
- Quinto, monitorear el progreso de los alumnos en las tareas apropiadas del nivel de año, y ajustar los apoyos para los maestros en función de los resultados de los alumnos.

Para medir el estado de aprendizaje de los alumnos, usaremos “Illuminate Ed”, nuestro sistema de gestión de datos para alumnos. El uso de evaluaciones diagnósticas proporcionará a los maestros información de acceso rápido sobre lo que los alumnos saben y dónde deben estar. Los maestros tendrán que adaptar su secuencia y ritmo para reflejar dónde necesitan proporcionar apoyo de aceleración. A partir de ahí, los maestros deben implementar un ciclo sistemático de evaluaciones semanal y trimestral, con evaluaciones formativas y sumativas para abordar las necesidades de los alumnos y centrarse en las estrategias de intervención para acelerar el aprendizaje, la particularidad para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos ingresos, los alumnos indigentes y los alumnos con necesidades excepcionales. También usaremos Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) trimestralmente para medir la adquisición del conocimiento para alumnos de kínder hasta 8º año. Otras herramientas que se utilizarán son “Imagine Learning and literacy”, e “Imagine Math”.

Utilizaremos las evaluaciones de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) en los niveles de año primarios y las evaluaciones comparativas a nivel Distrital para Matemáticas y Artes Lingüísticas. Las evaluaciones formativas en curso se utilizarán para medir la pérdida de aprendizaje para el desarrollo del idioma inglés. Estas evaluaciones serán desarrolladas por maestros que utilizan “Illuminate Ed”, nuestro sistema de gestión de evaluación estudiantil.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Los líderes y maestros de distrito tomarán cualquier acción que aumente la cantidad de servicios de instrucción proporcionados en función de las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Esto podría incluir servicios académicos adicionales, materiales o apoyos didácticos o dispositivos para la conectividad a Internet. Ejemplos de esto incluyen la escuela de verano, el tamaño de la clase más baja, más rutas de autobús, programas después de la escuela, costos de programa informático, programas de intervención y aprendizaje profesional para maestros y padres.

Los líderes y maestros de distrito identificarán las habilidades y conocimientos de contenido más críticos que los alumnos necesitan para acceder al contenido de nivel de año. Por ejemplo, si un alumno de 4º año tiene dificultades en matemáticas, la inclinación natural podría ser re-enseñar el material perdido del año pasado, y eliminar parte o todo el material de nivel de año. Sin embargo, la investigación muestra que este enfoque no funciona. (Ref. “Qué nos puede enseñar a las escuelas la situación posterior al huracán Katrina de Nueva Orleans sobre cómo abordar las pérdidas de aprendizaje de COVID). En su lugar, los maestros deben identificar las habilidades y conceptos más importantes de cada unidad, y considerar estrategias instructivas para andamios de conocimientos de contenido usando material de nivel de año. Este tipo de trabajo se realiza mejor en colaboración, asegurando que el plan de estudios y la instrucción se centran en servir a los estudiantes del inglés, bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y alumnos con el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Esto reducirá los posibles puntos ciegos al destacar las necesidades únicas de las poblaciones especiales.

El uso de evaluaciones iniciales de diagnóstico proporcionará a los maestros información de fácil acceso sobre lo que los alumnos saben, dónde deben estar y cuán efectivas son las estrategias educativas. Los maestros implementarán un ciclo sistemático de evaluaciones formativas para el monitoreo del progreso y proporcionarán información sobre el estado de aprendizaje de los alumnos en relación con el objetivo deseado. A continuación, los maestros pueden utilizar los resultados de las evaluaciones formativas inmediatamente para ajustar su instrucción y asegurar que los alumnos progresen hacia las metas de aprendizaje.

Los estudiantes del inglés continuarán recibiendo Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado como parte de su plan de estudios a diario. Se proporciona tiempo para la instrucción de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada e integrada dentro de los horarios de aprendizaje a distancia. Hacemos hincapié con los maestros en la importancia de construir andamios para proporcionar Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado dentro de las materias de contenido básico. Las adaptaciones para estudiantes del inglés pueden incluir extensiones de tiempo para las tareas, la traducción de materiales de lectura y los servicios de traducción en línea. Nuestros alumnos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) recibirán una combinación de Desarrollo del Idioma inglés Designado (D-ELD, por sus siglas en inglés) síncrono, así como tareas asincrónicas alineadas con las normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de la plataforma "Canvas". Siempre que sea posible, nivelaremos estos grupos por niveles de competencia. Utilizaremos auxiliares de instrucción de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en salas de descanso para proporcionar apoyo adicional a nuestros alumnos recién llegados y otros alumnos que requieren más apoyo. Nuestro auxiliar de instrucción de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) también administrará chequeos semanales con padres identificados para responder cualquier pregunta que puedan tener. Estamos comprometidos a proporcionar a los estudiantes del inglés con discapacidades el mismo acceso a las mismas oportunidades que tienen los alumnos de educación general, incluyendo la Educación Pública Apropiaada Gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés).

Para los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes que no pueden conectarse a Internet, hay un punto de acceso disponible para que puedan acceder a Internet. Los paquetes de estudio de papel también son una opción para los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes del inglés, las personas indigentes y cualquier alumno que prefiera usar lápiz y papel.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

El seguimiento del progreso de los alumnos en las tareas apropiadas del nivel de año y las evaluaciones formativas nos informará de la eficacia de nuestras estrategias de instrucción, donde necesitamos proporcionar apoyo adicional a los alumnos, y para el aprendizaje profesional de los maestros. Para que los datos conduzcan a cambios significativos en la aceleración de los alumnos, los maestros y administradores necesitan tiempo de colaboración designado para analizar los datos, identificar cambios en la instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos, implementar estrategias de intervención y evaluar la eficacia de las estrategias educativas. Nos centraremos en un modelo de aprendizaje de mejora continua al revisar los datos de evaluación.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Intervención Extracurricular y otras oportunidades de aprendizaje extendidas basadas en las necesidades de los alumnos que están teniendo dificultades, particularmente para los estudiantes del inglés, bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, personas indigentes. [A nivel Distrital]</p> <p>Proporcionar apoyos de intervención extracurricular identificada en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, con énfasis en los estudiantes del inglés, bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes que no están en el nivel de año.</p>	\$4,500	Sí
<p>Apoyo para los Alumnos de Educación Especial y Estudiantes del Inglés [a nivel distrital]</p> <p>Los comentarios de las partes involucradas expresaron su preocupación por la pérdida de aprendizaje y la capacidad de proporcionar servicios adecuados para nuestro grupo de alumnos de Educación Especial (SpED, por sus siglas en inglés). Para abordar esto, brindaremos tiempo para que los maestros colaboren y resuelvan temas tales como: transporte, año escolar prolongado, servicios de salud y enfermería, personal clasificado y certificado, psicólogos escolares, materiales de instrucción, materiales de prueba y equipo.</p>	\$710,000	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Los impactos de la pandemia COVID-19 están llevando a temores de consecuencias psicológicas duraderas que requerirán una enorme inversión para ayudar a los alumnos que están sufriendo. Muchos alumnos y miembros del personal están sintiendo el dolor y sufriendo de estrés, ansiedad y depresión en general. Sin embargo, practicar el distanciamiento social o el aprendizaje a distancia no significa que los alumnos pierdan la desconexión escolar. Continuaremos colocando el bienestar y la seguridad de los alumnos y adultos en primer lugar para establecer entornos de aprendizaje positivos, seguros y de apoyo. Tenemos un asesor escolar que sirve a dos escuelas con una matrícula distrital de aproximadamente 1,400 alumnos. Entendemos que ninguna persona puede proporcionar apoyos socioemocionales solos. Debe ser un esfuerzo unido entre maestros, administradores y otras agencias.

Continuaremos desarrollando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar la salud mental y las necesidades emocionales de todos nuestros alumnos. El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) utiliza un sistema de tres niveles de intervenciones cada vez más intensivas que son de alcance integral, preventivo en el diseño y de naturaleza del desarrollo. El nivel 1, el asesor escolar, los maestros y los administradores proporcionan apoyo universal. Nivel 2, el asesor escolar monitorea los datos socioemocionales y colabora para determinar las intervenciones apropiadas para satisfacer las necesidades. Nivel 3, los alumnos y las familias reciben apoyo, ya que se les refiere a profesionales con licencia de la comunidad para intervenciones intensivas.

Sabemos que las relaciones positivas entre alumnos y personal ayudan a los alumnos a sentirse seguros y conectados a la escuela, y los maestros y administradores continúan brindando apoyo a los alumnos, especialmente ahora. El programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) ha cambiado el enfoque a las familias y el apoyo directo. Debido a que este trabajo generalmente ocurre a nivel de la escuela, ahora se cambia a centrarse en las necesidades de los alumnos en sus hogares para asegurarse de que tienen las herramientas necesarias para el aprendizaje a distancia y que sus familias están equipadas con información. Las estrategias básicas para ayudar al alumno durante el aprendizaje a distancia incluyen el desarrollo de rutinas y horarios, y adherirse a un comportamiento apropiado mientras se realiza el aprendizaje a distancia. Otras estrategias de nivel 1 pueden incluir círculos en el salón de clases a través de “Zoom”, donde el maestro intenta involucrar a los alumnos y construir comunidad, y registraciones diarias. El asesor del distrito desarrollará un programa de Reuniones rápidas para alumnos que están en riesgo de estar crónicamente ausentes, con énfasis en los grupos de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos, afroamericanos y alumnos con discapacidades. Los alumnos tienen la capacidad de denunciar de forma anónima el acoso a través de las plataformas de informes en línea “StopIt” y “DTS”. Estos sistemas generan un correo electrónico y un texto directamente al equipo de administración para actuar de forma rápida y en consecuencia.

El asesor escolar supervisará y apoyará el bienestar mental, social y emocional de los alumnos haciendo registros semanales con los alumnos durante el año escolar. A los maestros se les pedirá que envíen una lista de alumnos a los Servicios de Apoyo Estudiantil que parecen estar desconectados o a aquellos que no asisten a clases. La escuela entonces proporcionará apoyo a los alumnos en base a las recomendaciones del personal de apoyo.

El personal tendrá acceso a recursos emocionales sociales a través de la plataforma de aprendizaje “Canvas”. Los maestros podrán elegir módulos apropiados en función de sus preocupaciones o estar informados sobre temas específicos socioemocionales. El personal de apoyo será capaz de proporcionar apoyo individual a los alumnos según sea necesario. El personal también recibe aprendizaje profesional a través del programa “SISC Get Safety Trained”, en el que requerimos que el personal complete los módulos de COVID-19 y Gestión del Estrés.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Las investigaciones muestran que la mala asistencia puede influir si los niños leen con habilidad al final del tercer año o se ven retenidos, y al final del sexto año el ausentismo crónico se convierte en un indicador principal de que un alumno abandonará la escuela. Estamos comprometidos a comprometernos con los alumnos y las familias para que los alumnos permanezcan en la escuela, ya sea durante el aprendizaje en persona o a distancia. Mediremos la participación y evaluaremos el progreso de los alumnos a través de minutos de instrucción en persona y sincrónicas.

Tres niveles de intervención para reducir el ausentismo crónico.

Nivel 1 Estrategias universales para fomentar la buena asistencia. Ejemplo: Reunión diaria de “Zoom” en vivo.

Nivel 2 Intervención Temprana para alumnos que necesitan apoyo para evitar el ausentismo crónico. Ejemplos: Contacto de los padres en su idioma de origen, Equipo de Estudio Estudiantil.

Nivel 3 Apoyo intensivo para alumnos que enfrentan los mayores desafíos. Ejemplo Referencia a asesoramiento de orientación.

Estrategias para reducir el ausentismo crónico y re-involucrar a los alumnos

1. Involucrar a los Alumno y a los Padres

Ofrecemos ambientes cálidos y acogedores que enfatizan la construcción de relaciones con las familias, y enfatiza la importancia de ir a clase todos los días mientras se aprende a distancia. La clave es desarrollar una cultura a nivel escolar que promueva un sentido de

seguridad, respeto y responsabilidad personal, donde los alumnos se sientan conectados y sepan que alguien se da cuenta, de una manera cariñosa, cuando faltaban a la escuela. Un componente clave del compromiso es ayudar a las familias a entender lo que sus hijos están aprendiendo cuando están en la escuela y los efectos negativos del ausentismo crónico en la realización de sus esperanzas y sueños para sus hijos.

2. Reconocer el bien y mejorar la asistencia

Enviamos un mensaje claro de que ir a la escuela todos los días es una prioridad al proporcionar reconocimiento regular y / o incentivos a los alumnos y familias que tienen una buena y mejor asistencia. El objetivo no es centrarse en la asistencia perfecta, ya que los niños que más luchan pronto quedarán fuera de tales actividades.

3. Monitorear los datos de asistencia

Utilizamos Aeries, el sistema de información de los alumnos para recopilar datos de asistencia para examinar cuáles y cuántos alumnos faltan demasiado a la escuela.

4. Proporcionar Alcance Temprano Personalizado

Utilizar los datos para desencadenar la divulgación temprana a las familias y los alumnos que ya faltan demasiados días de escuela. Este alcance es esencial para identificar las barreras a la asistencia (hambre, acceso a la atención de salud, falta de vivienda, transporte u otros desafíos) y los apoyos o recursos que ayudarían a mejorar la asistencia. Nuestro sistema telefónico automatizado Aeries realiza llamadas diarias a los padres de alumnos marcados como ausentes. Nuestro secretario de oficina también llamará a los padres para eliminar las ausencias claras.

5. Utilizar datos para desarrollar soluciones

Si la ausencia crónica se convierte en un problema en nuestras escuelas, usaremos los datos para examinar qué factores podrían estar afectando la asistencia. Si el problema persiste, las escuelas enviarán una serie de cartas de ausentismo. Nos pongamos en contacto con las familias en el proceso de resolución de problemas para que puedan utilizar sus ideas para arrojar luz sobre los desafíos y comprometerse en la elaboración de soluciones realistas.

A continuación, se presentan algunas de las maneras en que nos comunicamos con los alumnos y las familias en inglés y español para tratar de construir relaciones de confianza, y los mantuvo informados sobre el progreso de los alumnos y mantener una comunicación regular.

- Notificaciones masivas a través de "Blackboard". Teléfono, correo electrónico, mensajes de texto
- Encuestas de alumnos y padres
- Plataformas de redes sociales como Facebook y Twitter
- Los maestros y administradores hacen llamadas telefónicas regulares a alumnos y padres con mensajes positivos
- Noche Virtual de Regreso a la Escuela

- Función de anuncio de “Canvas”
- Conferencias virtuales para padres
- Envíos de tarjetas de progreso e informes
- Título 1 Política de Involucración de los Padres y la Familia

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

Desde el primer día de clases, del 13 de agosto al 31 de agosto, ofrecemos comidas escolares de 11:45 am a 2:00 pm, de lunes a viernes. Las notificaciones a los padres se enviaron a través de “Blackboard” y se publicaron en nuestro sitio web informándoles de los detalles de nuestro servicio de comidas escolares. Durante el aprendizaje a distancia, ofrecemos el servicio de desayuno y almuerzo en la Escuela Suburu solamente. Servimos a los alumnos inscritos en un método de obtener la comida en la acera y retirarse, y los alumnos deben haber estado presentes para recibir una comida. Todo el personal llevaba máscaras y practicaba distanciamiento social en la medida de lo posible al repartirse las comidas.

Si los padres creen que califican para comidas gratuitas o reducidas, pueden visitar nuestro sitio web para llenar una nueva solicitud de almuerzo en línea para el año escolar 2020/2021. Las solicitudes de almuerzo para 2019/2020 expiran el 25 de septiembre de 2020.

Las comidas y bebidas vendidas o servidas en las escuelas cumplían con los requisitos estatales y federales según las Directrices Alimentarias del USDA. Todas las comidas y bebidas fueron preparadas y servidas por profesionales calificados de nutrición infantil. Proporcionamos a los alumnos acceso a una variedad de comidas asequibles y atractivas que satisfacen las necesidades de salud y nutrición de los alumnos. Todas las comidas fueron preparadas y entregadas por el Departamento de Nutrición del Distrito Escolar de la Ciudad de Taft.

El 31 de agosto, el Secretario de Agricultura de los Estados Unidos, Sonny Perdue, anunció que el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos ampliará varias flexibilidades que permiten a los operadores del programa de comidas de verano continuar sirviendo comidas gratuitas a todos los niños hasta el 31 de diciembre de 2020. Esto ayudará a asegurar que los niños tengan acceso a los alimentos nutritivos que necesitan, independientemente de si nuestras escuelas están abiertas a la enseñanza en persona.

Este anuncio llegó el mismo día en que las exenciones actuales expiraban, lo que habría tenido un impacto devastador en los niños que ahora más que nunca confían en los programas de comidas escolares como su principal fuente de desayunos y almuerzos nutritivos. Las exenciones también permiten a los profesionales de la nutrición escolar concentrarse en alimentar a los niños hambrientos, en lugar de procesar la documentación y verificar la elegibilidad de cada alumno para recibir comidas a través de estos programas.

Específicamente, el Servicio de Alimentos y Nutrición del USDA está extendiendo las exenciones nacionales para el Programa de Servicio de Alimentos de Verano y la Opción de Verano Sin Costo hasta finales de 2020, o hasta que se agote la financiación disponible.

Estas exenciones:

- Permitir que las comidas escolares se sirvan en todas las áreas y sin costo alguno
- Permitir que las comidas se sirvan fuera de los ajustes de grupo y horarios de comida típicamente requeridos
- Renunciar a los requisitos del patrón de comida según sea necesario
- Permitir que los padres y tutores recojan las comidas para sus hijos

El programa de instrucción de aprendizaje a distancia fue desarrollado para permitir una transición suave a la instrucción en persona cuando se permite. Cuando eso suceda, mantendremos intacto el horario de comidas actual, y ofreceremos comidas a los alumnos a medida que se despiden, y mientras cargan autobuses para ir a casa.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Información no disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	N/A	

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
20.97%	\$2,196,662

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Las necesidades, condiciones o circunstancias de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos se consideraron evaluando los servicios y consideraciones para estos grupos de alumnos. Las siguientes acciones se basan en estas consideraciones.

El bienestar socioemocional es una preocupación para todas las partes involucradas. Para abordar esto, el asesor y los psicólogos escolares estarán disponibles para aquellos que necesitan apoyo socioemocional, particularmente para los estudiantes del inglés, los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y las personas indigentes que pueden ser menos propensos a tener acceso a servicios y apoyos privados de salud mental. Al hacer esto, pretendemos mitigar los efectos emocionales de COVID-19 en nuestros alumnos sin duplicar. [A nivel Distrital]

Puntos de acceso inalámbrico a Internet, particularmente para las circunstancias de los estudiantes del inglés, bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, personas indigentes, a nivel distrital. [A nivel Distrital]

Los comentarios de las partes involucradas indicaron que la falta de acceso a la tecnología o el acceso confiable a Internet crean desafíos para los alumnos de bajos ingresos en las zonas rurales y de las familias desfavorecidas. Con el fin de abordar esta necesidad, adquirimos puntos de acceso para que estos alumnos tengan acceso confiable a Internet durante el aprendizaje a distancia. Al hacer esto, los alumnos tendrán la oportunidad de participar plenamente en el aprendizaje a distancia y mitigar la pérdida de aprendizaje. Esta acción tiene por objeto satisfacer las necesidades de las familias desfavorecidas sin duplicar en respuesta a la pandemia COVID-19.

Intervención Extracurricular y otras oportunidades de aprendizaje extendidas basadas en las necesidades de los alumnos que están teniendo dificultades, particularmente para los estudiantes del inglés, bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, personas indigentes. [A nivel Distrital]

Los comentarios de las partes involucradas indicaron una preocupación por la pérdida de aprendizaje de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Para abordar esto, proporcionaremos apoyos de Intervención Identificada Extracurricular en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, con énfasis en los alumnos de bajos ingresos y los estudiantes del inglés que no están en el nivel de año. Al hacer esto, tenemos la intención de mitigar la pérdida de aprendizaje de los alumnos sin duplicar. Esta acción está destinada a satisfacer las necesidades de los alumnos con pérdida de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Apoyos de Educación Especial [a nivel distrital]

Los comentarios de las partes involucradas expresaron su preocupación por la pérdida de aprendizaje y la capacidad de proporcionar servicios adecuados para nuestro grupo de alumnos de Educación Especial (SpED, por sus siglas en inglés). Para abordar esto, brindaremos tiempo para que los maestros colaboren y resuelvan temas tales como: transporte, año escolar extendido, servicios de salud y enfermería, personal clasificado y certificado, psicólogos escolares, materiales de instrucción, materiales de prueba y equipo. Al hacer esto, nuestro grupo de alumnos de Educación Especial (SpED, por sus siglas en inglés) tendrá acceso equitativo a los servicios proporcionados por el distrito. Esta acción está destinada a satisfacer las necesidades de los alumnos de Educación Especial (SpED, por sus siglas en inglés) en respuesta a la pandemia COVID-19.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

En resumen, al asegurar que 1) nuestros alumnos sin duplicar tienen apoyos socioemocionales, 2) nuestros alumnos de bajos ingresos tienen dispositivos de conectividad a Internet que permitirán a estos alumnos tener acceso a las lecciones en línea y materiales de instrucción digital para que puedan interactuar plenamente con el plan de estudios, 3) nuestros alumnos sin duplicar tienen tiempo de aprendizaje adicional para compensar la pérdida de aprendizaje, y 4) nuestros alumnos de Educación Especial (SpED, por sus siglas en inglés) siguen recibiendo los servicios necesarios; creemos que la pérdida de aprendizaje se mitigará en comparación con todos los alumnos. Se espera que las acciones de este plan resulten en el aumento proporcional requerido o mejora en los servicios para los alumnos sin duplicar en comparación con los servicios a todos los alumnos. Durante la elaboración de este plan, se consideró que las acciones y los gastos estaban disponibles en general, teniendo en cuenta especialmente a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.