

Escuela Donald E. Suburu

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Donald E. Suburu |
| Dirección | 7315 Harris Rd. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Bakersfield, CA 93313-9326 |
| Teléfono | 661.665.8190 |
| Director | Valerie Garcia |
| Correo Electrónico | vgarcia@lakesideusd.org |
| Sitio Web | http://www.lakesideusd.org/suburu/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 15635526115042 |

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---------------------|--|
| Nombre del Distrito | Distrito de la Unión Escolar de Lakeside |
| Teléfono | 661.836.6658 |
| Superintendente | Ty Bryson |
| Correo Electrónico | tbryson@lakesideusd.org |
| Sitio Web | www.lakesideusd.org/ |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Mensaje del director

¡Bienvenido a la escuela Suburu! El propósito de este Informe Escolar de Rendición de Cuentas es proporcionar a los padres y la comunidad información sobre los logros académicos, la idoneidad de los materiales de instrucción, el estado de las instalaciones del plantel, las prácticas de seguridad del alumno, las calificaciones del personal profesional y el progreso en cumplir con los estándares estatales.

Nuestro personal altamente comprometido se ha asegurado firmemente de brindar el mejor programa educativo posible para cada uno de nuestros estudiantes, ya sea que los estudiantes participen en el aprendizaje a distancia, en persona o en el aprendizaje híbrido, una combinación de aprendizaje a distancia y en persona. La pandemia: COVID-19 no permitió que las escuelas en el condado de Kern reabrieran para recibir instrucción en persona. El Distrito Escolar Lakeside Union continuará brindando educación a distancia para las familias que elijan no participar en la instrucción en persona cuando lo permita el Departamento de Salud Pública de California.

Como parte de nuestro programa, además de nuestras materias básicas regulares, proporcionamos tiempo ininterrumpido para la intervención intensiva, la intervención estratégica y los grupos de enriquecimiento que están diseñados para satisfacer las necesidades específicas de cada niño en nuestro plantel. Los maestros utilizan evaluaciones formativas comunes regulares para tomar decisiones informadas sobre su enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones de capítulos y unidades, los exámenes de referencia trimestrales y las evaluaciones intermedias se utilizan para monitorear el progreso del estudiante hacia el logro de la competencia en las Normas Estatales Básicas Comunes. Nuestros maestros se reúnen semanalmente en comunidades de aprendizaje profesional y equipos de datos para colaborar, donde se enfocan en desarrollar lecciones y planificar las mejores estrategias de enseñanza para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. Los esfuerzos de colaboración entre la administración, el personal docente y los padres asegurarán que los estudiantes prosperen en un entorno que fomenta el éxito emocional y académico.

Las Normas Básicas Comunes de California se están enseñando en cada aula. Puede acceder a estos estándares en el sitio web del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/>. En la primavera, los alumnos de tercero, cuarto y quinto año participan en la evaluación computarizada denominada Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los distritos y los padres reciben informes de las calificaciones de los alumnos de esta evaluación en el verano.

Misión de Suburu

La Escuela Suburu está comprometida a dar un programa educativo de calidad, que responde a las necesidades de sus alumnos dentro de un ambiente de crianza segura. El personal, los alumnos, los padres y la comunidad asumen la responsabilidad del éxito académico y personal de cada alumno. Reconociendo el valor y la dignidad de cada alumno, Suburu prepara a todos los alumnos para lograr su máximo potencial. Nuestra meta es producir alumnos que tomen decisiones informadas, a medida que se conviertan en ciudadanos responsables y miembros productivos de la sociedad.

Visión escolar

Un lugar donde los alumnos de la comunidad de Suburu se preparan para la universidad y la carrera profesional y son aprendices independientes de por vida.

Perfil de la Escuela Suburu

La escuela Suburu actualmente brinda servicios a más de 780 alumnos en kínder de transición hasta el quinto año. El cuerpo estudiantil incluye menos del 10% recibiendo servicios de educación especial, más del 15% calificando para el Desarrollo del Idioma Inglés, y más del 73% recibiendo almuerzos gratuitos o a precio reducido. Ubicada en un área suburbana en el área en desarrollo de Castle y Cooke de Silver Creek, la escuela Suburu es una pequeña escuela comunitaria amigable. Todos los miembros del personal se comprometen a proporcionar un programa educativo de calidad que responda a las necesidades de sus alumnos dentro de un entorno seguro y acogedor.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 178 |
| 1° Grado | 127 |
| 2° Grado | 126 |
| 3° Grado | 135 |
| 4° Grado | 121 |
| 5° Grado | 129 |
| Inscripción Total | 816 |

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 6.6 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.4 |
| Asiático | 6.4 |
| Filipino | 1 |
| Hispano o Latino | 62 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.1 |
| White | 19.2 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 4.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 68.4 |
| Estudiantes del inglés | 11.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 8.8 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1 |
| Indigentes | 4.9 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con Certificación Total | 30 | 30 | 29 | 58 |
| Sin Certificación Total | 4 | 1 | 5 | 7 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

| Indicador | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2020

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark Advanced Adoptado en 2016 | No | 0% |
| Matemáticas | McGraw Hill Publishing Company; My Math Adoptado en el 2014 | Sí | 0% |
| Ciencias | Harcourt; California Science Adoptado en el 2007 | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Studies Weekly: CA Studies Weekly-Social Studies Adoptado en el 2018 | Sí | 0% |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Instalaciones escolares

La escuela Suburu proporciona un ambiente limpio y seguro para el aprendizaje mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales se construyeron en 1997. El mantenimiento y las mejoras continuas garantizan que las instalaciones del campus permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Mantenimiento del campus

El distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El departamento de mantenimiento del distrito administra proyectos más grandes que pueden requerir contratistas externos. Los conserjes de la escuela y el personal de mantenimiento y jardines están calificados y equipados para manejar reparaciones de rutina y proyectos de mantenimiento.

Se utiliza un proceso de orden de trabajo universal en todo el distrito. Los maestros y el personal clasificado preparan y envían las solicitudes de mantenimiento al director para su aprobación y el director autoriza las solicitudes de mantenimiento para que las completen los conserjes o el mantenimiento del sitio escolar. El departamento de mantenimiento del distrito da prioridad a las solicitudes entrantes a gran escala en Suburu, según la naturaleza del proyecto. Los problemas de seguridad siempre reciben la máxima prioridad y los resuelve inmediatamente un conserje del plantel u otro personal de mantenimiento y operaciones del distrito.

La escuela Suburu se enorgullece de sus altos estándares con respecto al mantenimiento del plantel y las prácticas generales de limpieza. El personal de conserjería es supervisado y colabora con el Director de Operaciones y Mantenimiento del distrito para garantizar que las aulas y los terrenos del campus estén bien mantenidos y se mantengan seguros y en funcionamiento. Los conserjes siguen un conjunto establecido de normas, horarios y políticas de limpieza para mantener un entorno limpio y seguro para el aprendizaje. Al ser contratados y de manera regular, los conserjes participan en una capacitación formal que cubre temas de salud y seguridad obligatorios por el estado.

El director y el subdirector se reúnen con el conserje diurno principal y/o los empleados de mantenimiento y jardines para hablar sobre las instalaciones escolares y los problemas de seguridad, las responsabilidades del conserje, el horario de actividades escolares y las necesidades de limpieza. Cada mañana antes de que comiencen las clases, los conserjes diurnos y/o el empleado de mantenimiento, aseguran las puertas de la escuela e inspeccionan las instalaciones escolares en busca de peligros de seguridad y problemas de mantenimiento que requieran atención antes de que el personal y los estudiantes lleguen al plantel. Cualquier grafiti o señal de vandalismo se elimina de inmediato. Los conserjes revisan y limpian los baños según sea necesario varias veces al día, como una medida proactiva para mantener las instalaciones abastecidas, seguras e higiénicas.

Dos conserjes diurnos de tiempo completo, un conserje diurno de medio tiempo y un empleado de mantenimiento y jardines están asignados a la escuela Suburu para el mantenimiento de rutina, las tareas diarias de conserjería y los eventos especiales. La rutina de los conserjes diurnos incluye tareas generales de mantenimiento; preparar instalaciones para las actividades a la hora de comer; servir comidas, limpiar la cafetería después de las comidas; limpiar baños y aulas; y satisfacer las necesidades básicas de conserjería para los estudiantes y el personal. Dos conserjes nocturnos de tiempo completo son responsables de la limpieza de los salones de clases y los baños, y están disponibles para eventos nocturnos y después de la escuela. Un encargado de mantenimiento/jardinería de tiempo completo es responsable del mantenimiento general y la reparación de las instalaciones, soplar las áreas de juego del asfalto y mantener el paisaje y el sistema de riego. El director de Mantenimiento y Operaciones del distrito realiza un seguimiento regular para garantizar que los conserjes/mantenimiento estén siguiendo los estándares de limpieza del distrito y para inspeccionar las instalaciones del campus para identificar deficiencias que puedan necesitar correcciones para mantener altos estándares de seguridad y limpieza. Dos conserjes también tienen la responsabilidad de llevar a nuestros estudiantes de educación especial a varias escuelas en la ciudad de Bakersfield cada mañana y devolverlos a casa por la tarde durante un mínimo de cuatro horas diarias.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Noviembre de 2020

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|----------------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | Profesionales de HVAC está en de guardia y resuelven los problemas que surjan. |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | Superficies interiores en buen estado. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | Las instalaciones están limpias y una compañía de control de plagas tiene un horario regular de aspersión. |

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---------------|--|
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | Todo el sistema eléctrico está en buen estado de funcionamiento. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | Todos los baños y bebederos están en buen estado de funcionamiento. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | Todos los problemas de seguridad se abordan de inmediato. |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | No hay problemas estructurales por el momento. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | Los jardines de la escuela, las ventanas, las puertas, los portones y las cercas están en buen estado. Todos los problemas de seguridad se abordan de inmediato. |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 51 | N/A | 49 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 40 | N/A | 33 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria) | 22 | N/A | 27 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Participación de los Padres

Los miembros del personal de la Escuela Suburu creen que una experiencia educativa exitosa para cada alumno resulta de los padres/guardianes, alumnos, personal y nuestra comunidad trabajando juntos. Se alienta a los padres/tutores a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos asistiendo a eventos escolares, incluyendo ceremonias de premiación, conciertos de banda y coro, sirviendo en un comité escolar, voluntariado en el aula o ayudando en la biblioteca. La pandemia: COVID-19 no permitió que las escuelas en el condado de Kern reabrieran para recibir instrucción en persona. Aunque la participación de los padres puede parecer diferente, es decir, el uso de videoconferencias, nuestro distrito y el sitio escolar continuarán buscando la participación de los padres de diversas maneras.

La Noche de Regreso a Clases, Feria de Libros, Visita Escolar, Noche de Padres como Socios, Semana de Lectura, festivales de fiestas, bailes familiares y otras actividades patrocinadas por el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) brindan experiencias maravillosas para que los padres/tutores interactúen con la comunidad escolar mientras apoyan los esfuerzos de sus hijos. Como miembro del PTC, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), reuniones del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y participando en Reuniones Comunitarias para proporcionar a los padres oportunidad de participar en el proceso de toma de decisiones y dar sus aportes sobre actividades escolares, programas y planificación financiera.

La política de participación de los padres se promueve para facilitar el logro de las siguientes metas establecidas:

- Involucrar a los padres positivamente en la educación de sus hijos.
- Proporcionar a los padres estrategias y técnicas que pueden utilizarse para mejorar el éxito académico de sus hijos y ayudar a su aprendizaje en el hogar.
- Desarrollar una comunicación efectiva entre el hogar y la escuela.

La Escuela Suburu apoya la participación de los padres en todas las actividades y programas escolares haciendo hincapié en la comunicación entre la escuela y el hogar, tanto en inglés como en español. Correo electrónico masivo, mensajes de texto, llamadas telefónicas, volantes enviados a casa, Línea Directa de Tareas, Portal de Padres para acceder a las calificaciones actuales en los años 2do -5to, y otra información incluyendo asistencia, acceso de ConnectEd para ayuda de matemáticas en casa, BenchmarkEd para las Artes Lingüísticas en Inglés, el apoyo del Desarrollo del Idioma Inglés en el hogar, las conferencias con los padres y los avisos de progreso también se usan para mantener a los padres al tanto de la información escolar y del progreso del alumno. El sitio web de la escuela es un recurso valioso para obtener información general sobre la escuela y sus programas, horarios, personal y recursos educativos tanto para padres como para alumnos. Los padres/tutores pueden enviar su dirección de correo electrónico a la escuela si eligen recibir información sobre las próximas actividades y eventos escolares. El personal de la escuela alienta a los padres/tutores a presentar ideas y sugerencias en las reuniones, de forma individual o mediante comunicación escrita. Un Calendario de Eventos se envía a casa con los alumnos periódicamente y se coloca en el sitio web de la escuela para proporcionar a los padres y alumnos información sobre los próximos eventos por avanzado. Los padres pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (661) 665-8190 para obtener más información acerca de la Escuela Suburu o para ofrecer sus talentos de forma voluntaria.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 1.2 | 1.1 | 2.3 | 2.4 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 1.3 | 2.1 | 2.5 |
| Expulsiones | 0 | 0 | 0.1 |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolla para la escuela Suburu en colaboración con las agencias locales y la administración del distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluye procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a los maestros de procedimientos peligrosos para los alumnos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política del código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la Escuela Suburu fue revisado, actualizado y compartido con el personal de la escuela en agosto del 2020. Los alumnos y el personal participan en simulacros mensuales de incendio y encierro y en el simulacro de terremoto el Gran Shake-out de California en octubre. La escuela Suburu también tiene un equipo de seguridad escolar que se reúne trimestralmente para planificar, actualizar e implementar las mejores prácticas de seguridad. Este equipo también asiste a múltiples capacitaciones relacionadas con la seguridad escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2017-18 Tamaño Promedi o de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ | 2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño | 2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Kínder | 25 | | 6 | | 27 | | 5 | 1 | 29 | | 6 | |
| 1 | 25 | | 30 | | 24 | | 30 | | 25 | | 35 | |
| 2 | 24 | | 5 | | 26 | | 5 | | 24 | | 6 | |
| 3 | 23 | | 5 | | 24 | | 5 | | 26 | | 5 | |
| 4 | 30 | | 4 | | 31 | | 4 | | 29 | | 4 | |
| 5 | 29 | | 4 | | 31 | | 4 | | 32 | | 3 | |
| Otro** | | | | | | | | | 7 | 6 | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0 |

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0.4 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.6 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 2.5 |

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Sitio Escolar | \$6,118.50 | \$752.40 | \$4,961.80 | \$59,605 |

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Distrito | N/A | N/A | \$4,961.80 | \$59931.00 |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito | N/A | N/A | 0.0 | -0.5 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | \$80,565 |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -43.9 | -29.9 |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Además de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado, Distrito de la Unión Escolar de Lakeside recibe los siguientes fondos categóricos estatales y federales para programas especiales.

- Programa de Adquisición del Idioma Inglés, Capacitación de Maestros y Asistencia Estudiantil
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Educación especial
- Lotería Estatal
- Título I, II y III
- Transporte

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | | \$50,574 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | | \$76,649 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | | \$98,993 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | | \$125,150 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | | \$129,394 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | \$122,053 |
| Sueldo del Superintendente | | \$193,925 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros | 32.0 | 34.0 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.0 | 6.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 5 | 5 | 6 |

Toda la capacitación y el desarrollo del currículo en el Distrito de la Unión Escolar de Lakeside gira en torno a las Normas Básicas Comunes de California y las mejores prácticas de enseñanza. Todas las actividades de capacitación se centran en el currículo y se rigen por las necesidades de los maestros y los alumnos. Las actividades de formación del personal se seleccionan mediante un esfuerzo conjunto del personal docente y se basan en los resultados de la evaluación, los resultados de la encuesta del personal, los comentarios del personal docente y administrativo, las metas de la escuela/distrito y las reuniones semanales del equipo de datos y la comunidad de aprendizaje profesional.

Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), desarrollado por las partes interesadas, incluye tres metas principales: 1.) Asegurar una instrucción de alta calidad; 2.) Aumentar el rendimiento estudiantil; 3.) Asegurar un ambiente de aprendizaje positivo. El enfoque académico principal en la escuela Suburu es la fluidez lectora, comprensión de lectura y adquisición de vocabulario, para maximizar el aprendizaje de los alumnos y trabajar hacia las tres metas de LCAP. Los maestros reciben formación profesional regular por parte del director, el coordinador de tecnología del distrito y otros apoyos externos basados en la evidencia. Los programas que se están implementando actualmente en Suburu son: IlluminateEd, Imagine Learning, NextGen Math y Lectura Guiada. Los maestros y administradores han recibido y continúan recibiendo formación profesional durante la jornada escolar y después de la escuela a través de servicios y talleres sobre los programas actualmente implementados.

La Escuela Suburu continúa haciendo todos los esfuerzos posibles para satisfacer las necesidades académicas, emocionales y físicas de cada uno de nuestros alumnos. El asesoramiento psicológico, los administradores escolares, los maestros y los psicólogos escolares brindan apoyo psicológico a medio tiempo.

La Escuela Suburu adquiere personal de apoyo no docente altamente calificado según sea necesario a través del SELPA del Condado de Kern para:

- Servicios de salud
- Terapia del habla y lenguaje
- Terapia ocupacional
- Terapia física y adaptada
- Servicios psicológicos
- Servicios para sordos y con dificultades auditivas
- Servicios de visión, orientación y movilidad