

# Escuela Lakeside

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Lakeside
Dirección	14535 Old River Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Bakersfield, CA 93311-9756
Teléfono	661.831.3503
Director	Mike McGrath
Correo Electrónico	mmcgrath@lakesideusd.org
Sitio Web	<a href="http://lakeside.lakesideusd.org/pages/Lakeside_School">http://lakeside.lakesideusd.org/pages/Lakeside_School</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15635526009666

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Lakeside
Teléfono	661.836.6658
Superintendente	Ty Bryson
Correo Electrónico	tbryson@lakesideusd.org
Sitio Web	<a href="http://www.lakesideusd.org">www.lakesideusd.org</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

---

#### Mensaje del Director

Estimados Padres,

Me gustaría darles la bienvenida a nuestro Informe Anual de Responsabilidad Escolar de Lakeside. Se presenta información sobre nuestra escuela en un formato que se ajusta a lo que establece la Proposición 98, la cual identifica al Informe de Responsabilidad Escolar como un componente requerido que debe realizar cada escuela en California.

Nuestras dos máximas prioridades en la Escuela de Lakeside son la seguridad y el logro académico. El compromiso de la escuela Lakeside con la excelencia se caracteriza por tener una comunidad escolar que valora la educación y que trabaja unida para servir todas las necesidades estudiantiles. Nos esforzamos en mantener altas expectativas y un entorno seguro y positivo con una comunicación frecuente entre la escuela y el hogar.

Nuestra comunidad de Lakeside es un equipo de maestros dedicados, personal de apoyo, alumnos y padres que están comprometidos en la preparación de los alumnos para el siglo 21. Le damos la más cordial bienvenida para que nos acompañe en nuestro excepcional ambiente académico para todos los alumnos. Nos enorgullecemos de nuestra tradición de servicio hacia nuestra comunidad escolar.

...Aprendiendo Hoy, Liderando Mañana.

### La Misión del Distrito

El Distrito de la Unión Escolar de Lakeside está comprometido con un programa educativo de alta calidad que atiende las necesidades de sus alumnos en un ambiente seguro y acogedor. El personal, los padres, y la comunidad asumen la responsabilidad del éxito académico y personal de cada alumno. Mediante el reconocimiento del valor y la dignidad de cada alumno, el Distrito de la Unión Escolar de Lakeside prepara a todos los alumnos para que rindan al máximo de sus posibilidades. Nuestra meta es hacer que los alumnos tomen decisiones informadas, al mismo tiempo que se convierten en ciudadanos responsables y miembros productivos de la sociedad.

### La Visión del Distrito

Para inspirar una pasión por el aprendizaje, capacitando a todos los alumnos para que adquieran, comprendan y valoren el conocimiento para tener éxito en un mundo en constante cambio.

### Perfil de Lakeside School

La Escuela Lakeside fue construida en la década de 1940 y actualmente brinda servicios a más de 630 alumnos desde kínder hasta el 8vo año; el cuerpo estudiantil incluye aproximadamente el 9% de alumnos que recibe servicios de educación especial, el 10% que reúne los requisitos para el apoyo para estudiantes de inglés y el 67% que recibe almuerzo gratuito oa precio reducido. La instrucción K-5to año se proporciona en aulas autocontenidas; los alumnos de 6to, 7mo y 8vo año grado reciben instrucción en un formato departamentalizado.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	26
1° Grado	24
2° Grado	25
3° Grado	29
4° Grado	30
5° Grado	26
6° Grado	160
7° Grado	140
8° Grado	174
<b>Inscripción Total</b>	<b>634</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	6.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	4.7
Filipino	2.4
Hispano o Latino	61.4
White	21.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	3
De Escasos Recursos Económicos	66.7
Estudiantes del inglés	10.4
Alumnos con Discapacidades	9.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	29	32	29	58
Sin Certificación Total	3	2	2	7
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	1	1	0	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	1	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance Adoptado en 2016	No	0%
<b>Matemáticas</b>	McGraw Hill, My Math Premium Systems McGraw Hill, California Middle School Math Adoptado en el 2014	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Harcourt; California Science Adoptado en el 2007  McDougal-Littell; California Middle School Science Series Adoptado	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt; Reflections: California (K-5to año) Adoptado en el 2006  Discovery Education (6to-8vo año) Adoptado en el 2018	Sí	0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La escuela Lakeside ofrece un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales fueron construidas en 1942; un mantenimiento continuado y mejoras garantizan que las instalaciones de plantel se conserven actualizadas y que ofrezcan un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

A medida que los alumnos llegan al plantel cada mañana, los maestros auxiliares, los administradores y los maestros realizan una supervisión en el patio de juego, en los pasillos y en la cafetería. Durante el recreo de kínder a quinto año, los maestros, administradores, y maestros auxiliares están asignados en el patio de juego para supervisar las actividades de los alumnos. El director, el director auxiliar y maestros auxiliares comparten la supervisión de los alumnos en la cafetería y en el patio de juego durante el periodo del almuerzo. Cuando los alumnos se van a casa al final de la jornada, los maestros auxiliares, administradores, y maestros están estratégicamente colocados en las áreas de salida y en las zonas de ascenso al autobús para asegurar que los alumnos salen del plantel escolar de forma ordenada.

El director y director auxiliar están disponibles de inmediato en sus celulares. Los conserjes, la oficina escolar, y los individuos que están supervisando a los alumnos siempre traen consigo sus celulares o radios de mano para agilizar la comunicación en caso de emergencia al igual que para comunicaciones rutinarias. Los maestros que están supervisando las actividades en el patio de juego también tienen disponible un botiquín de primeros auxilios para poder ocuparse rápida y fácilmente de daños menores.

La escuela de Lakeside es un plantel educativo de puerta cerrada; cuando comienzan las clases solo hay una entrada al plantel. Los visitantes tienen que firmar en la oficina una vez que llegan, deben llevar una insignia de identificación mientras estén en el plantel, y luego, antes de abandonar la escuela, deben regresar a la oficina.

Todo el personal docente está capacitado para activar los procedimientos de cierre del plantel en caso de una emergencia. Se conducen mensualmente simulacros de incendio, de cierre o de desastre. Las autoridades locales responden de inmediato ante cualquier problema que se presente.

### **Inspecciones Escolares**

Las escuelas, según establece la ley del Estado, tienen que llevar a cabo una inspección formal anual de áreas designadas y sistemas, y luego preparar un informe de las condiciones actuales del plantel escolar. La tabla del Estatus de Buen Estado de Reparación de las Instalaciones Escolares ilustrado en este informe identifica las áreas de inspección requeridas por el Estado y hace público el estatus operacional en cada una de esas áreas. Durante el presente curso, el 100% de los baños estaban en buen funcionamiento y accesibles para los alumnos todo el tiempo.

### **Plan de Seguridad Escolar**

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue originalmente elaborado para la escuela Lakeside en colaboración con agencias locales y la administración distrital para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Los elementos del plan incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, notificación de maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos ante desastres, procedimientos para tener una entrada y salida segura de la escuela, política sobre acoso sexual y código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente de la escuela Lakeside se revisó, actualizó y se compartió con el personal escolar.

El distrito administra un mantenimiento de horario programado que asegura que todos los salones e instalaciones estén en buenas condiciones y bien cuidadas. El departamento de mantenimiento del distrito maneja proyectos grandes que pueden requerir de subcontratistas. Los conserjes de la escuela están calificados y equipados para manejar cualquier mínimo reparo rutinario y para los proyectos de mantenimiento.

Un proceso de solicitud de servicio universal se utiliza en todo el distrito. El director del Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) revisa y aprueba todas las solicitudes de servicios antes de que sean preparados por el personal de la oficina y entregados al departamento M&O para su resolución. El departamento de Mantenimiento a nivel de distrito da prioridad a los proyectos que llegan en función de su naturaleza. Las cuestiones de seguridad siempre reciben la máxima prioridad y se resuelven inmediatamente ya sea por un conserje del sitio o por personal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones.

La escuela Lakeside está orgullosa de sus altos estándares con relación al mantenimiento y las prácticas generales de limpieza. El personal de conserjes está supervisado y colabora con el Director de Operaciones y Mantenimiento para asegurar que tanto los salones como los terrenos escolares se mantienen en buenas condiciones y permanecen seguros para los alumnos, el personal y los visitantes. Los conserjes siguen un conjunto de normas establecidas de limpieza, horarios y políticas para mantener un ambiente limpio y seguro para el aprendizaje. Ya una vez contratados, los conserjes participan en una capacitación formal que cubre los temas de seguridad y sanidad requeridos por el Estado. El director de M&O se reúne con los conserjes mensualmente para tratar todas las cuestiones de seguridad, políticas distritales y horarios de actividades escolares.

El director se comunica frecuentemente con los conserjes de día para discutir sobre las instalaciones escolares y cuestiones de seguridad, responsabilidades de conserjería y necesidades de limpieza. Cada mañana antes de que comiencen las clases, los conserjes de día aseguran las puertas de entrada e inspeccionan las instalaciones del plantel para detectar posibles peligros de seguridad y problemas de mantenimiento que requieran de atención antes de que el personal docente y los alumnos lleguen al plantel. Cualquier señal de vandalismo o grafiti se quitan de inmediato. Todos los miembros del personal comparten la responsabilidad de revisar los baños frecuentemente, como una medida proactiva para mantener las instalaciones limpias, seguras y abastecidas.

Un conserje de día de jornada completa y dos de jornada parcial también de día son asignados a la escuela Lakeside para mantenimiento rutinario, para atender las obligaciones de conserjería diarias y para los eventos especiales. La rutina diaria de los conserjes incluye obligaciones generales de mantenimiento; preparar las instalaciones para las actividades del almuerzo; limpiar la cafetería después de servir la comida, limpiar los baños y salones de clase; y dar respuesta a las necesidades de conserjería que puedan tener los alumnos y el personal docente. Dos conserjes de tardes de jornada completa son responsables de limpiar los salones y baños. Un encargado de los terrenos es responsable de mantener los jardines y el sistema de irrigación. El director de Mantenimiento y Operaciones realiza un seguimiento periódico para asegurarse de que los conserjes sigan los estándares de limpieza del distrito y hace frecuentes inspecciones de las instalaciones del plantel para identificar deficiencias que deben ser corregidas para mantener altos estándares de mantenimiento y de limpieza.

### **Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 23 de noviembre de 2020

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b>	Bueno	
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Bueno	
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	
<b>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</b>	Bueno	
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Bueno	
<b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</b>	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Clasificación General	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	47	N/A	49	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	28	N/A	33	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	31	N/A	27	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se alienta a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizajes de sus hijos participando en eventos escolares, sirviendo en un comité escolar, y como voluntarios en la escuela. El personal de la escuela invita a que los padres asistan en el salón o en la biblioteca, acompañen a los alumnos en las excursiones, y que organicen campañas para recaudar fondos.

La Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, el Carnaval de Cosecha, el Campamento Keep, la graduación de octavo año, las conferencias de padres, y los Días de Bulldog proporcionan una experiencia maravillosa para los padres y para interactuar con la comunidad escolar mientras se apoya los esfuerzos de sus hijos. Como miembro del Consejo del Sitio Escolar, del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés, o alguno de los clubs de aficionados, los padres tienen la oportunidad de aportar sugerencias sobre las actividades escolares, programas, y planificación financiera. El Consejo Escolar, formado por un grupo de padres y de personal docente seleccionado, es un importante organismo de dirección que proporciona orientación y aprueba el plan académico, el presupuesto escolar y el plan de seguridad escolar.

La escuela Lakeside apoya la participación de los padres en todas las actividades y programas a través de una fuerte comunicación entre la escuela y el hogar (tanto en español como en inglés). Se utilizan boletines, llamadas telefónicas, cartas, volantes, conferencias con padres, correos, sitio web de la escuela, y el sistema automatizado vía mensajes de voz y boletines mensuales para mantener a los padres al día sobre la información relativa a la escuela y sobre el progreso de los alumnos. El sitio web de la escuela es un recurso valioso para recibir información general sobre la escuela y sus programas, horarios, personal docente y recursos didácticos. El personal de la escuela alienta a los padres a presentar sus ideas y sugerencias en las reuniones ya sea de forma individual o de forma escrita. Los padres pueden contactar la oficina de la escuela al (661) 831-3503 para mayor información acerca de la escuela Lakeside o por si desean participar como voluntarios con alguno de sus talentos.

Debido a la pandemia de COVID-19, la escuela no volvió a abrir para recibir instrucción en persona en agosto. Continuaremos solicitando la participación de los padres a través de las telecomunicaciones.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.6	3.9	2.3	2.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.0	2.1	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue elaborado originalmente para la escuela Lakeside en conjunto con agencias locales y la administración distrital para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Los elementos del plan incluye procedimientos para reportar abuso infantil, respuesta ante la pandemia, notificación de maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos ante desastres, procedimientos para tener una entrada y salida segura de la escuela, política sobre acoso sexual y código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente de la escuela Lakeside se revisó, actualizó y se compartió con el personal escolar en el pasado otoño. Los alumnos y el personal participan en simulacros mensuales de incendio y encierro y, un simulacros de seguridad de terremoto el Great California Shake-out en el otoño de cada año.

El Plan Escolar para una Reapertura Segura se desarrolló en respuesta a la pandemia COVID-19. Según el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), esta guía se creó a través del grupo de trabajo de reapertura de escuelas en todo el estado que fomentó un proceso de colaboración para que nuestros educadores y partes interesadas prestaran sus voces importantes. También informado por la asistencia técnica y el asesoramiento de muchas organizaciones de salud y seguridad, incluidos los Centros para el Control de Enfermedades, el Departamento de Salud Pública de California, la División de Seguridad y Salud Ocupacional de California, la intención de este documento es ser una guía para la discusión local sobre reapertura segura de escuelas.

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clase	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		1		25		1		28		1	
1	24	1	5		22		6		23		7	
2	25		1		29		1		50			1
3	25		1		24		1		28		1	
4	29		1		32		1		31		1	
5	31		1		32		1		26		1	
6	28	7	23	6	23	5	30		24	15	22	

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.6

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.5

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	8023	1402	6642	60257
Distrito	N/A	N/A	6642	59931
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.5
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-15.4	-28.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Además del financiamiento estatal a través de la Fórmula de Financiación Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado de Lakeside recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales.

- Programa de Adquisición del Idioma Inglés, Capacitación de maestro y asistencia al alumno.
- Lotería: materiales didácticos.
- Educación especial.
- Lotería Estatal.
- Título I, II, III.
- Transporte.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo del Superintendente</b>		\$193,925
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros</b>	32.0	34.0
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	7

La escuela Lakeside realiza todo el esfuerzo necesario para dar respuesta a las necesidades académicas, emocionales y físicas de cada uno de nuestros alumnos. El apoyo de orientación puede ser provisto por los administradores y maestros de la escuela.

Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), desarrollado por las partes interesadas, incluye tres metas principales: 1) Proporcionar un currículo riguroso y coherente, 2) Proporcionar un mayor rendimiento estudiantil, 3) Proporcionar entornos atractivos y seguros que sean confiables, saludables y propicio para el aprendizaje. Los maestros reciben capacitación profesional regular por parte del director, el coordinador de tecnología del distrito y otros apoyos externos basados en la evidencia. Los programas que se están implementando actualmente son: IlluminateEd, Imagine Learning, NextGen Math y Lectura Guiada. Los maestros y administradores han recibido y continúan recibiendo formación profesional durante la jornada escolar y después de la escuela a través de servicios y talleres, sobre los programas implementados actualmente.

La escuela Lakeside contrata personal auxiliar no docente altamente calificado, según sea necesario, mediante el Área Local del Plan de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Kern para: servicios de salud, servicios de terapia de lenguaje y del habla, terapia ocupacional, terapia de adaptación y terapia física, servicios psicológicos, servicios para sordos con dificultades auditivas y servicios de visión, orientación y movilidad.

Toda la capacitación y desarrollo de currículo en el Distrito de la Unión Escolar de Lakeside gira en torno de los Marcos de las Normas Básicas Comunes de California. Todas las actividades de capacitación se centran en el currículo y se basan en las necesidades de los maestros y de los alumnos. Las actividades de formación profesional se seleccionan a través de un esfuerzo de colaboración de los maestros y se basa en los resultados de evaluaciones, en resultados de encuestas al personal, en las valoraciones que realizan tanto los maestros como el personal administrativo, en las metas escolares y a través de las reuniones semanales de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.