

# Escuela Lakeside

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

#### Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Lakeside
<b>Dirección</b>	14535 Old River Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Bakersfield, CA 93311-9756
<b>Teléfono</b>	661.831.3503
<b>Director</b>	Mike McGrath
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:mmcgrath@lakesideusd.org">mmcgrath@lakesideusd.org</a>
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://lakeside.lakesideusd.org/pages/Lakeside_School">http://lakeside.lakesideusd.org/pages/Lakeside_School</a>
<b>Niveles de año</b>	K-8
<b>Código CDS</b>	15635526009666

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Lakeside
<b>Teléfono</b>	661.836.6658
<b>Superintendente</b>	Ty Bryson
<b>Correo electrónico</b>	tbryson@lakesideusd.org
<b>Sitio web</b>	www.lakesideusd.org

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

### **Mensaje del director**

Estimados Padres,

Me gustaría darles la bienvenida a nuestro Informe Anual de Responsabilidad Escolar de Lakeside. Se presenta información sobre nuestra escuela en un formato que se ajusta a lo que establece la proposición 98, la cual identifica al Informe de Responsabilidad Escolar como un componente requerido que debe realizar cada escuela en California.

Nuestras dos máximas prioridades en la escuela de Lakeside son la seguridad y el logro académico. El compromiso de la escuela Lakeside con la excelencia se caracteriza por tener una comunidad escolar que valora la educación y que trabaja unida para servir todas las necesidades estudiantiles. Nos esforzamos en mantener altas expectativas y un entorno seguro y positivo con una comunicación frecuente ente la escuela y el hogar.

Nuestra comunidad de Lakeside es un equipo de maestros dedicados, personal de apoyo, alumnos y padres que están comprometidos en la preparación de los alumnos para el siglo XXI. Le damos la más cordial bienvenida para que nos acompañe en nuestro excepcional ambiente académico para todos los alumnos. Nos enorgullecemos de nuestra tradición de servicio hacia nuestra comunidad escolar.

...Aprendiendo Hoy, Liderando Mañana.

### **La Misión del Distrito**

El distrito escolar unificado de Lakeside está comprometido con un programa educativo de alta calidad que atiende las necesidades de sus alumnos en un ambiente seguro y acogedor. El personal, los padres, y la comunidad asumen la responsabilidad del éxito académico y personal de cada alumno. Mediante el reconocimiento del valor y la dignidad de cada alumno, el distrito escolar unificado de Lakeside prepara a todos los alumnos para que rindan al máximo de sus posibilidades. Nuestra meta es hacer que los alumnos tomen decisiones informadas, al mismo tiempo que se convierten en ciudadanos responsables y miembros productivos de la sociedad.

### **El perfil escolar de Lakeside**

La escuela de Lakeside fue construida en los años 40 y actualmente atiende a más de 562 alumnos de kínder a octavo curso; el alumnado incluye aproximadamente a un 10% de niños que reciben servicios de educación especial, un 16% que califican para tener un apoyo de Inglés y un 66% que reciben un precio de almuerzo reducido o gratuito. La enseñanza de kínder a quinto se ofrece en salones completamente autónomos; los alumnos de sexto, séptimo y octavo reciben su enseñanza en un formato por departamentos.

### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	29
Primer año	17
Segundo año	24
Tercer año	25
Cuarto año	20
Quinto año	28
Sexto año	141
Séptimo año	155
Octavo año	128
<b>Matriculación total</b>	<b>567</b>

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	3.5
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	54.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	31.6
Dos o más orígenes étnicos	0.9
De escasos recursos económicos	66
Estudiantes del inglés	9
Alumnos con discapacidades	12.2
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	32	32	32	69
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2016

Todos los libros de texto que se utilizan en el currículo básico están alineados con las Normas de Contenido y Marcos de California. Se seleccionan materiales educativos para los niveles Kinder-8o de la lista estatal más reciente de materiales basados en las normas y adoptada por la Mesa Directiva Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Mesa Directiva Estatal de Educación para los materiales de contenido básico. Las actividades del distrito de revisión y adopción de libros de texto ocurren el año siguiente a la adopción por parte del estado.

En el otoño de 2016, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Lakeside llevó a cabo una audiencia pública para certificar la cantidad de libros de texto y materiales que se han ofrecido a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó una resolución que certifica, tal y como exige el código de educación §60119 (1) que cada alumno tiene un libro de texto o materiales educativos, o ambos, para usar en el salón y para llevarse a casa, y (2) que se entregaron suficientes libros y materiales educativos a cada alumno, incluyendo a los alumnos del idioma inglés, y que están alineados con las normas de contenido académico y que son consistentes con los ciclos y con el contenido de los marcos de currículo en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales, e Inglés/Artes Lingüísticas, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado, y (3) que se proveyeron suficientes libros de texto o materiales educativos a cada alumno inscrito en las clases de idioma extranjero y de salud y bienestar.

### Recursos bibliotecarios

La biblioteca permanece abierta entre las 8:00 de la mañana y las 3:15 de la tarde. Los alumnos tienen acceso a una gran variedad de libros para todos los niveles de lectura. Hay diccionarios, enciclopedias, mapas y tablas disponibles para apoyar las lecciones de salón actuales. Hay seis computadoras accesibles para búsqueda de títulos, investigación y pruebas de Accelerated Reader. Los alumnos visitan la biblioteca un mínimo de una vez por semana con su clase; los alumnos de secundaria visitan la escuela regularmente como un componente de sus clases de artes lingüísticas.

## Recursos Tecnológicos

En el invierno de 2017, la escuela Lakeside tendrá chromebooks en cada salón de ELA y matemáticas de 3ro a 8vo años; todas conectadas al Internet. Los alumnos de kínder a 2do año comparte el acceso a un carrito con chromebooks. La escuela de Lakeside tiene dos laboratorio informáticos. Uno tiene 32 estaciones de trabajo, y otro tiene 35 chromebooks. Los alumnos, como clase, visitan el laboratorio informático semanalmente por 45 minutos. Una instrucción para el conjunto de la clase apoya el currículo básico en forma de proyectos multimedia, tareas de escritura, investigación, informes/proyectos de alumnos, mecanografía básica y evaluaciones. Los maestros determinan los mejores métodos para integrar la tecnología en la lectura y en las lecciones de artes lingüísticas de acuerdo a la los estándares tecnológicos del distrito. Todos los salones están equipados con televisión y video juegos; los contenidos media están alineados con los estándares del estado. Todos los salones tienen acceso a proyectores LCD, cámaras de documentos, y pizarrones Promethian (pizarrones interactivos) para mejorar la impartición de las lecciones de clase.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance Adoptado en 2016	No	0%
Matemáticas	McGraw Hill, My Math Premium Systems McGraw Hill, California Middle School Math Adoptado en el 2014	Sí	0%
Ciencias	Harcourt; California Science Adoptado en el 2007  McDougal-Littell; California Middle School Science Series Adoptado	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt; Reflections: California Adoptado en el 2006  Holt, Rinehart & Winston World History, Ancient Civilizations Medieval to Early Modern Times United States History. Independence to 1914 Adoptado en el 2006	Sí	0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Lakeside ofrece una ambiente seguro y limpio para el aprendizaje mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales fueron construidas en 1942; un mantenimiento continuado y mejoras garantizan que las instalaciones de plantel se conserven actualizadas y que ofrezcan un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

A medida que los alumnos llegan al plantel cada mañana, los auxiliares docentes, administradores y maestros realizan un supervisión en el patio de juego, en los pasillos y en la cafetería. Durante el recreo de kínder a quinto grado, los maestros, administradores, y auxiliares docentes están asignados en el patio de juego para supervisar las actividades de los alumnos. El director, subdirector y auxiliares docentes comparten la supervisión de los alumnos en la cafetería y en el patio de juego durante el periodo de almuerzo. Cuando los alumnos se van a casa al final de la jornada, los auxiliares docentes, administradores, y maestros están estratégicamente colocados en las áreas de salida y en las zonas de ascenso al autobús para asegurar que los alumnos salen del plantel escolar de forma ordenada.

El director y subdirector están disponibles de inmediato en sus celulares. Los conserjes, la oficina escolar, y los individuos que están supervisando a los alumnos siempre traen consigo sus celulares o radios de mano para agilizar la comunicación en caso de emergencia al igual que para comunicaciones rutinarias. Los maestros que están supervisando las actividades en el patio de juego también tienen disponible un botiquín de primeros auxilios para poder ocuparse rápida y fácilmente de daños menores.

La escuela de Lakeside es un plantel educativo de puerta cerrada; cuando comienzan las clases solo hay una entrada al plantel. Los visitantes tienen que firmar en la oficina una vez que llegan, deben llevar un gafete de identificación mientras estén en el plantel, y luego, antes de abandonar la escuela, deben regresar a la oficina.

Todo el personal docente está capacitado para activar los procedimientos de cierre del plantel en caso de una emergencia. Se conducen mensualmente simulacros de incendio, de cierre o de desastre. Las autoridades locales responden de inmediato ante cualquier problema que se presente.

### **Inspecciones Escolares**

Las escuelas, según establece la ley del Estado, tienen que llevar a cabo una inspección formal anual de áreas designadas y sistemas, y luego preparar un informe de las condiciones actuales del plantel escolar. La tabla del Estatus de Buen Estado de Reparación de las Instalaciones Escolares ilustrado en este informe identifica las áreas de inspección requeridas por el Estado y hace público el estatus operacional en cada una de esas áreas. Durante el presente curso, el 100% de los baños estaban en buen funcionamiento y accesibles para los alumnos todo el tiempo.

### **Plan de Seguridad Escolar**

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue originalmente elaborado para la escuela Lakeside en colaboración con agencias locales y la administración distrital para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Los elementos del plan incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, notificación de maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos ante desastres, procedimientos para tener una entrada y salida segura de la escuela, política sobre acoso sexual y código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente de la escuela Lakeside se revisó, actualizó y se compartió con el personal escolar.

El distrito administra un mantenimiento de horario programado que asegura que todos los salones e instalaciones estén en buenas condiciones y bien cuidadas. El departamento de mantenimiento del distrito maneja proyectos grandes que pueden requerir de subcontratistas. Los conserjes de la escuela están calificados y equipados para manejar cualquier mínimo reparo rutinario y para los proyectos de mantenimiento.

Un proceso de solicitud de servicio universal se utiliza en todo el distrito. El director del Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) revisa y aprueba todas las solicitudes de servicios antes de que sean preparados por el personal de la oficina y entregados al departamento M&O para su resolución. El departamento de Mantenimiento a nivel de distrito da prioridad a los proyectos que llegan en función de su naturaleza. Las cuestiones de seguridad siempre reciben la máxima prioridad y se resuelven inmediatamente ya sea por un conserje del sitio o por personal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones.

La escuela Lakeside está orgullosa de sus altos estándares con relación al mantenimiento y las prácticas generales de limpieza. El personal de conserjes está supervisado y colabora con el Director de Operaciones y Mantenimiento para asegurar que tanto los salones como los terrenos escolares se mantienen en buenas condiciones y permanecen seguros para los alumnos, el personal y los visitantes. Los conserjes siguen un conjunto de normas establecidas de limpieza, horarios y políticas para mantener un ambiente limpio y seguro para el aprendizaje. Ya una vez contratados, los conserjes participan en una capacitación formal que cubre los temas de seguridad y sanidad requeridos por el Estado. El director de M&O se reúne con los conserjes mensualmente para tratar todas las cuestiones de seguridad, políticas distritales y horarios de actividades escolares.

El director se comunica frecuentemente con los conserjes de día para discutir sobre las instalaciones escolares y cuestiones de seguridad, responsabilidades de conserjería y necesidades de limpieza. Cada mañana antes de que comiencen las clases, los conserjes de día aseguran las puertas de entrada e inspeccionan las instalaciones del plantel para detectar posibles peligros de seguridad y problemas de mantenimiento que requieran de atención antes de que el personal docente y los alumnos lleguen al plantel. Cualquier señal de vandalismo o grafiti se quitan de inmediato. Todos los miembros del personal comparten la responsabilidad de revisar los baños frecuentemente, como una medida proactiva para mantener las instalaciones limpias, seguras y abastecidas.

Un conserje de día de jornada completa y dos de jornada parcial también de día son asignados a la escuela Lakeside para mantenimiento rutinario, para atender las obligaciones de conserjería diarias y para los eventos especiales. La rutina diaria de los conserjes incluye obligaciones generales de mantenimiento; preparar las instalaciones para las actividades del almuerzo; limpiar la cafetería después de servir la comida, limpiar los baños y salones de clase; y dar respuesta a las necesidades de conserjería que puedan tener los alumnos y el personal docente. Dos conserjes de tardes de jornada completa son responsables de limpiar los salones y baños. Un encargado de los terrenos es responsable de mantener los jardines y el sistema de irrigación. El director de Mantenimiento y Operaciones realiza un seguimiento periódico para asegurarse de que los conserjes sigan los estándares de limpieza del distrito y hace frecuentes inspecciones de las instalaciones del plantel para identificar deficiencias que deben ser corregidas para mantener altos estándares de mantenimiento y de limpieza.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3 de agosto de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 3 de agosto de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	33	39	35	42	44	48
<b>Matemáticas</b>	17	19	21	23	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	25	23	92.0	36.4
	4	26	24	92.3	4.2
	5	28	27	96.4	29.6
	6	147	145	98.6	48.3
	7	163	162	99.4	30.3
	8	135	133	98.5	46.6
<b>Masculinos</b>	3	12	11	91.7	36.4
	4	13	12	92.3	
	5	11	10	90.9	40.0
	6	65	63	96.9	38.1
	7	79	78	98.7	20.5
	8	67	67	100.0	37.3
<b>Femeninas</b>	3	13	12	92.3	36.4
	4	13	12	92.3	8.3
	5	17	17	100.0	23.5
	6	82	82	100.0	56.1
	7	84	84	100.0	39.3
	8	68	66	97.1	56.1
<b>Afroamericanos</b>	6	15	15	100.0	40.0
	7	12	12	100.0	25.0
<b>Hispano o Latino</b>	3	12	10	83.3	20.0
	4	13	13	100.0	7.7
	5	15	15	100.0	26.7
	6	77	76	98.7	46.0
	7	92	92	100.0	31.5
	8	81	79	97.5	45.6
<b>Blanco</b>	3	11	11	100.0	45.5
	4	13	11	84.6	
	5	12	12	100.0	33.3



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	38	37	97.4	54.0
	7	46	45	97.8	22.2
	8	37	37	100.0	51.4
En Desventaja Socioeconómica	3	18	16	88.9	26.7
	4	19	18	94.7	5.6
	5	16	16	100.0	31.3
	6	104	102	98.1	42.2
	7	106	106	100.0	25.5
	8	90	89	98.9	44.9
Estudiantes del Inglés	6	11	10	90.9	20.0
	7	18	18	100.0	11.1
Alumnos con Discapacidades	6	25	24	96.0	8.3
	7	21	21	100.0	4.8
	8	12	12	100.0	

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	25	22	88.0	31.8
	4	26	24	92.3	
	5	28	27	96.4	18.5
	6	147	145	98.6	22.8
	7	163	162	99.4	16.7
	8	163	162	99.4	16.7
Masculinos	3	12	11	91.7	36.4
	4	13	12	92.3	
	5	11	10	90.9	30.0
	6	65	63	96.9	25.4
	7	79	78	98.7	19.2
	8	79	78	98.7	19.2
Femeninas	3	13	11	84.6	27.3
	4	13	12	92.3	

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	17	17	100.0	11.8
	6	82	82	100.0	20.7
	7	84	84	100.0	14.3
	8	84	84	100.0	14.3
<b>Afroamericanos</b>	6	15	15	100.0	6.7
	7	12	12	100.0	
	8	12	12	100.0	
<b>Hispano o Latino</b>	3	12	10	83.3	10.0
	4	13	13	100.0	
	5	15	15	100.0	20.0
	6	77	76	98.7	19.7
	7	92	92	100.0	14.1
	8	92	92	100.0	14.1
<b>Blanco</b>	3	11	11	100.0	54.5
	4	13	11	84.6	
	5	12	12	100.0	16.7
	6	38	37	97.4	29.7
	7	46	45	97.8	24.4
	8	46	45	97.8	24.4
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	18	15	83.3	26.7
	4	19	18	94.7	
	5	16	16	100.0	25.0
	6	104	102	98.1	14.7
	7	106	106	100.0	14.2
	8	106	106	100.0	14.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	6	11	10	90.9	10.0
	7	18	18	100.0	11.1
	8	18	18	100.0	11.1
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	6	25	24	96.0	4.2
	7	21	21	100.0	4.8
	8	21	21	100.0	4.8

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	56	67	75	49	54	63	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	163	161	98.8	74.5
<b>Masculinos</b>	78	76	97.4	82.9
<b>Femeninas</b>	85	85	100.0	67.1
<b>Hispano</b>	96	96	100.0	69.8
<b>Blanco</b>	49	49	100.0	83.7
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	106	106	100.0	69.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	12	11	91.7	45.5
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	16	16	100.0	68.8

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>5</b>	23.1	30.8	23.1
<b>7</b>	16.7	25.4	23.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se alienta a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizajes de sus hijos participando en eventos escolares, sirviendo en un comité escolar, y como voluntarios en la escuela. El personal de la escuela invita a que los padres asistan en el salón o en la biblioteca, acompañen a los alumnos en las excursiones, y que organicen campañas para recaudar fondos.

La Noche de vuelta a clases, la Visita escolar, el Carnaval de Cosecha, el camp keep, la graduación de octavo grado, conferencias de padres, y los días de bulldog proporcionan una experiencia maravillosa para los padres y para interactuar con la comunidad escolar mientras se apoya los esfuerzos de sus hijos. Como miembro del Consejo del Sitio Escolar, del Consejo Asesor del Alumno del Inglés, o alguno de los clubs de aficionados, los padres tienen la oportunidad de aportar sugerencias sobre las actividades escolares, programas, y planificación financiera. El Consejo del sitio escolar, formado por un grupo de padres y de personal docente seleccionado, es un importante organismo de dirección que proporciona orientación y aprueba el plan académico, el presupuesto escolar y el plan de seguridad escolar.

La escuela Lakeside apoya la participación de los padres en todas las actividades y programas a través de una fuerte comunicación entre la escuela y el hogar (tanto en español como en inglés). Se utilizan boletines, llamadas telefónicas, cartas, volantes, conferencias con padres, correos, sitio web de la escuela, y el sistema automatizado vía mensajes de voz y boletines mensuales para mantener a los padres al día sobre la información relativa a la escuela y sobre el progreso de los alumnos. El sitio web de la escuela es un recurso valioso para recibir información general sobre la escuela y sus programas, horarios, personal docente y recursos didácticos. El personal de la escuela alienta a los padres a presentar sus ideas y sugerencias en las reuniones ya sea de forma individual o de forma escrita. Los padres pueden contactar la oficina de la escuela al (661) 831-3503 para mayor información acerca de la escuela Lakeside o por si desean participar como voluntarios con alguno de sus talentos.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	8.5	6.8	5.6	6.2	4.4	3.4	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue elaborado originalmente para la escuela Lakeside en conjunto con agencias locales y la administración distrital para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Los elementos del plan incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, notificación de maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos ante desastres, procedimientos para tener una entrada y salida segura de la escuela, política sobre acoso sexual y código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente de la escuela Lakeside se revisó, actualizó y se compartió con el personal escolar en el pasado otoño.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		1		22		1		22		1	
1	23		1		25		1		25		1	
2	24		1		26		1		26		1	
3	26		1		22		1		22		1	
4	33			1	29		1		29		1	
5	34			1	29		1		29		1	
6	23	7	27	4	24	5	26	4	24	5	26	4

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20	19	2	8	17	17	14		17	17	14	
Matemáticas	20	7	5	2	19	7	6	1	19	7	6	1
Ciencias	29	2	4	4	26	2	7	1	26	2	7	1
Ciencias Sociales	29	1	6	3	26	1	9		26	1	9	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.50	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.50	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	8023	1402	6642	60257
Distrito	N/A	N/A	6642	69,111
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	-12.8
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,610
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	17.0	-15.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Además del financiamiento estatal a través de la Fórmula de Financiación Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado de Lakeside recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales.

- Programa de Adquisición del Idioma Inglés, Capacitación de maestro y asistencia al alumno.
- Lotería: materiales didácticos.
- Educación especial.
- Lotería Estatal.
- Título I, II, III.
- Transporte.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,696	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$60,716	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$76,408	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$104,679	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)	N/A	\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)	N/A	\$113,414
Sueldo de superintendente	\$148,471	\$169,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

La escuela Lakeside realiza todo el esfuerzo necesario para dar respuesta a las necesidades académicas, emocionales y físicas de cada uno de nuestros alumnos. El personal de administración de la escuela y los maestros ofrecen apoyo de orientación.

La escuela Lakeside contrata personal auxiliar no docente altamente calificado según sea necesario mediante el Área Local del Plan de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Kern para: servicios de salud, servicios de terapia de lenguaje y del habla, terapia ocupacional, terapia de adaptación y terapia física, servicios psicológicos, servicios para sordos con dificultades auditivas y servicios de visión, orientación y movilidad.

Toda la capacitación y desarrollo de currículo en el Distrito Escolar Unificado de Lakeside gira en torno de las Normas de Contenido y Marcos de California. Todas las actividades de capacitación se centran en el currículo y se basan en las necesidades de los maestros y de los alumnos. Las actividades de desarrollo profesional se seleccionan a través de un esfuerzo de colaboración de los maestros y se basa en los resultados de evaluaciones, en resultados de encuestas al personal, en las valoraciones que realizan tanto los maestros como el personal administrativo, en las metas escolares y a través de las reuniones semanales de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.