

Escuela Lakeside

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Lakeside
Dirección	14535 Old River Rd.
Ciudad, estado, código postal	Bakersfield, CA 93311-9756
Teléfono	661.831.3503
Director	Mike McGrath
Correo electrónico	mmcgrath@lakesideusd.org
Sitio web escolar	http://lakeside.lakesideusd.org/pages/Lakeside_School
Código CDS	15635526009666

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Lakeside
Teléfono	661.836.6658
Superintendente	Ty Bryson
Correo electrónico	tbryson@lakesideusd.org
Sitio web	www.lakesideusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Mensaje del Director

Estimados Padres,

Me gustaría darles la bienvenida a nuestro Informe Anual de Responsabilidad Escolar de Lakeside. Se presenta información sobre nuestra escuela en un formato que se ajusta a lo que establece la Proposición 98, la cual identifica al Informe de Responsabilidad Escolar como un componente requerido que debe realizar cada escuela en California.

Nuestras dos máximas prioridades en la Escuela de Lakeside son la seguridad y el logro académico. El compromiso de la escuela Lakeside con la excelencia se caracteriza por tener una comunidad escolar que valora la educación y que trabaja unida para servir todas las necesidades estudiantiles. Nos esforzamos en mantener altas expectativas y un entorno seguro y positivo con una comunicación frecuente entre la escuela y el hogar.

Nuestra comunidad de Lakeside es un equipo de maestros dedicados, personal de apoyo, alumnos y padres que están comprometidos en la preparación de los alumnos para el siglo 21. Le damos la más cordial bienvenida para que nos acompañe en nuestro excepcional ambiente académico para todos los alumnos. Nos enorgullecemos de nuestra tradición de servicio hacia nuestra comunidad escolar.

...Aprendiendo Hoy, Liderando Mañana.

La Misión del Distrito

El Distrito de la Unión Escolar de Lakeside está comprometido con un programa educativo de alta calidad que atiende las necesidades de sus alumnos en un ambiente seguro y acogedor. El personal, los padres, y la comunidad asumen la responsabilidad del éxito académico y personal de cada alumno. Mediante el reconocimiento del valor y la dignidad de cada alumno, el Distrito de la Unión Escolar de Lakeside prepara a todos los alumnos para que rindan al máximo de sus posibilidades. Nuestra meta es hacer que los alumnos tomen decisiones informadas, al mismo tiempo que se convierten en ciudadanos responsables y miembros productivos de la sociedad.

La Visión del Distrito

Para inspirar una pasión por el aprendizaje, capacitando a todos los alumnos para que adquieran, comprendan y valoren el conocimiento para tener éxito en un mundo en constante cambio.

Perfil de Lakeside School

La Escuela Lakeside fue construida en la década de 1940 y actualmente brinda servicios a más de 630 alumnos desde Kinder hasta el 8vo año; el cuerpo estudiantil incluye aproximadamente el 10% de alumnos que recibe servicios de educación especial, el 16% que reúne los requisitos para el apoyo para estudiantes de inglés y el 67% que recibe almuerzo gratuito oa precio reducido. La instrucción K-5to año se proporciona en aulas autocontenidas; los alumnos de 6to, 7mo y 8vo año grado reciben instrucción en un formato departamentalizado.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	24
Primer año	26
Segundo año	25
Tercer año	25
Cuarto año	29
Quinto año	31
Sexto año	158
Séptimo año	153
Octavo año	166
Matriculación total	637

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	4.7
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	56.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	27.5
De escasos recursos económicos	62.3
Estudiantes del inglés	9.6
Alumnos con discapacidades	11.1
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	32	34	29	62
Sin certificación total	0	2	3	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	1	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	1
Puestos de maestros vacantes	0	1	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2018

Área Local del Plan de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

Los materiales de instrucción para K-8vo año se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico. Las actividades de revisión y adopción de libros de texto del distrito ocurren el año siguiente a la adopción del estado.

En el otoño de 2018, la Junta de Fideicomisarios del Distrito de la Unión Escolar de Lakeside celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los alumnos. La Junta de Fideicomisarios adoptó una Resolución que certifica según lo exige el Código de Educación §60119 (1) que cada alumno tenga un libro de texto o materiales de instrucción, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, y (2) que se proporcionen suficientes libros de texto y materiales de instrucción a cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, incluyendo el componente del Desarrollo del Idioma Inglés de un programa adoptado, y (3) que se proporcionen suficientes libros de texto o materiales de instrucción a cada alumno matriculado en un idioma extranjero o clases de salud.

Recursos Bibliotecarios

La biblioteca está abierta de 8:00 a.m. a 3:15 p.m. Los alumnos tienen acceso a una amplia variedad de libros para todos los niveles de lectura. Diccionarios, enciclopedias, mapas y tablas están disponibles para apoyar las lecciones actuales en el aula. Seis computadoras accesibles con Internet se utilizan para las búsquedas de títulos, investigación y pruebas de Lector Acelerado. Los alumnos visitan la biblioteca un mínimo de una vez a la semana con su clase; Los alumnos de la escuela secundaria visitan la biblioteca regularmente como un componente de su clase de artes lingüísticas.

Recursos Tecnológicos

La Escuela Lakeside tiene Chromebooks en cada clase de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de 3ro-8vo año; todos los cuales estaban conectados a Internet. K-2do año comparte acceso a un carrito de Chromebook. La escuela también tiene un laboratorio de computación con 32 estaciones de trabajo. Los alumnos tienen acceso, como clase, al laboratorio de computación semanalmente durante 45 minutos. La instrucción de toda la clase apoya el currículo básico en forma de proyectos multimedia, tareas de escritura, investigación, informes/proyectos de los alumnos, teclado básico y evaluaciones. Los maestros determinan los mejores métodos para integrar la tecnología en las clases de lectura y artes lingüísticas de acuerdo con los estándares de tecnología del distrito. Todos los salones están equipados con televisores y reproductores de video; el contenido de los medios está alineado con los estándares del estado. Todos los salones de clase tienen acceso a proyectores LCD, cámaras de documentos y pizarras Promethian (pizarras interactivas) para mejorar la entrega de lecciones de clase.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance Adoptado en 2016	No	0%
Matemáticas	McGraw Hill, My Math Premium Systems McGraw Hill, California Middle School Math Adoptado en el 2014	Sí	0%
Ciencias	Harcourt; California Science Adoptado en el 2007 McDougal-Littell; California Middle School Science Series Adoptado	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt; Reflections: California (K-5to año) Adoptado en el 2006 Discovery Education (6to-8vo año) Adoptado en el 2018	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Lakeside ofrece un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales fueron construidas en 1942; un mantenimiento continuado y mejoras garantizan que las instalaciones de plantel se conserven actualizadas y que ofrezcan un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

A medida que los alumnos llegan al plantel cada mañana, los maestros auxiliares, los administradores y los maestros realizan una supervisión en el patio de juego, en los pasillos y en la cafetería. Durante el recreo de kínder a quinto año, los maestros, administradores, y maestros auxiliares están asignados en el patio de juego para supervisar las actividades de los alumnos. El director, el director auxiliar y maestros auxiliares comparten la supervisión de los alumnos en la cafetería y en el patio de juego durante el periodo del almuerzo. Cuando los alumnos se van a casa al final de la jornada, los maestros auxiliares, administradores, y maestros están estratégicamente colocados en las áreas de salida y en las zonas de ascenso al autobús para asegurar que los alumnos salen del plantel escolar de forma ordenada.

El director y director auxiliar están disponibles de inmediato en sus celulares. Los conserjes, la oficina escolar, y los individuos que están supervisando a los alumnos siempre traen consigo sus celulares o radios de mano para agilizar la comunicación en caso de emergencia al igual que para comunicaciones rutinarias. Los maestros que están supervisando las actividades en el patio de juego también tienen disponible un botiquín de primeros auxilios para poder ocuparse rápida y fácilmente de daños menores.

La escuela de Lakeside es un plantel educativo de puerta cerrada; cuando comienzan las clases solo hay una entrada al plantel. Los visitantes tienen que firmar en la oficina una vez que llegan, deben llevar una insignia de identificación mientras estén en el plantel, y luego, antes de abandonar la escuela, deben regresar a la oficina.

Todo el personal docente está capacitado para activar los procedimientos de cierre del plantel en caso de una emergencia. Se conducen mensualmente simulacros de incendio, de cierre o de desastre. Las autoridades locales responden de inmediato ante cualquier problema que se presente.

Inspecciones Escolares

Las escuelas, según establece la ley del Estado, tienen que llevar a cabo una inspección formal anual de áreas designadas y sistemas, y luego preparar un informe de las condiciones actuales del plantel escolar. La tabla del Estatus de Buen Estado de Reparación de las Instalaciones Escolares ilustrado en este informe identifica las áreas de inspección requeridas por el Estado y hace público el estatus operacional en cada de una de esas áreas. Durante el presente curso, el 100% de los baños estaban en buen funcionamiento y accesibles para los alumnos todo el tiempo.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue originalmente elaborado para la escuela Lakeside en colaboración con agencias locales y la administración distrital para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Los elementos del plan incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, notificación de maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos ante desastres, procedimientos para tener una entrada y salida segura de la escuela, política sobre acoso sexual y código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente de la escuela Lakeside se revisó, actualizó y se compartió con el personal escolar.

El distrito administra un mantenimiento de horario programado que asegura que todos los salones e instalaciones estén en buenas condiciones y bien cuidadas. El departamento de mantenimiento del distrito maneja proyectos grandes que pueden requerir de subcontratistas. Los conserjes de la escuela están calificados y equipados para manejar cualquier mínimo reparo rutinario y para los proyectos de mantenimiento.

Un proceso de solicitud de servicio universal se utiliza en todo el distrito. El director del Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) revisa y aprueba todas las solicitudes de servicios antes de que sean preparados por el personal de la oficina y entregados al departamento M&O para su resolución. El departamento de Mantenimiento a nivel de distrito da prioridad a los proyectos que llegan en función de su naturaleza. Las cuestiones de seguridad siempre reciben la máxima prioridad y se resuelven inmediatamente ya sea por un conserje del sitio o por personal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones.

La escuela Lakeside está orgullosa de sus altos estándares con relación al mantenimiento y las prácticas generales de limpieza. El personal de conserjes está supervisado y colabora con el Director de Operaciones y Mantenimiento para asegurar que tanto los salones como los terrenos escolares se mantienen en buenas condiciones y permanecen seguros para los alumnos, el personal y los visitantes. Los conserjes siguen un conjunto de normas establecidas de limpieza, horarios y políticas para mantener un ambiente limpio y seguro para el aprendizaje. Ya una vez contratados, los conserjes participan en una capacitación formal que cubre los temas de seguridad y sanidad requeridos por el Estado. El director de M&O se reúne con los conserjes mensualmente para tratar todas las cuestiones de seguridad, políticas distritales y horarios de actividades escolares.

El director se comunica frecuentemente con los conserjes de día para discutir sobre las instalaciones escolares y cuestiones de seguridad, responsabilidades de conserjería y necesidades de limpieza. Cada mañana antes de que comiencen las clases, los conserjes de día aseguran las puertas de entrada e inspeccionan las instalaciones del plantel para detectar posibles peligros de seguridad y problemas de mantenimiento que requieran de atención antes de que el personal docente y los alumnos lleguen al plantel. Cualquier señal de vandalismo o grafiti se quitan de inmediato. Todos los miembros del personal comparten la responsabilidad de revisar los baños frecuentemente, como una medida proactiva para mantener las instalaciones limpias, seguras y abastecidas.

Un conserje de día de jornada completa y dos de jornada parcial también de día son asignados a la escuela Lakeside para mantenimiento rutinario, para atender las obligaciones de conserjería diarias y para los eventos especiales. La rutina diaria de los conserjes incluye obligaciones generales de mantenimiento; preparar las instalaciones para las actividades del almuerzo; limpiar la cafetería después de servir la comida, limpiar los baños y salones de clase; y dar respuesta a las necesidades de conserjería que puedan tener los alumnos y el personal docente. Dos conserjes de tardes de jornada completa son responsables de limpiar los salones y baños. Un encargado de los terrenos es responsable de mantener los jardines y el sistema de irrigación. El director de Mantenimiento y Operaciones realiza un seguimiento periódico para asegurarse de que los conserjes sigan los estándares de limpieza del distrito y hace frecuentes inspecciones de las instalaciones del plantel para identificar deficiencias que deben ser corregidas para mantener altos estándares de mantenimiento y de limpieza.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27 de diciembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 27 de diciembre de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	42.0	48.0	44.0	51.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	22.0	27.0	26.0	31.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	561	558	99.47	48.29
Masculinos	269	269	100.00	42.91
Femeninas	292	289	98.97	53.29
Afroamericanos	34	34	100.00	47.06
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	30	30	100.00	56.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	317	316	99.68	45.71
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	142	140	98.59	48.57
Dos o más orígenes étnicos	19	19	100.00	68.42
En Desventaja Socioeconómica	387	386	99.74	44.42
Estudiantes del Inglés	138	138	100.00	43.48
Alumnos con Discapacidades	72	72	100.00	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	561	556	99.11	26.62
Masculinos	269	268	99.63	28.73
Femeninas	292	288	98.63	24.65
Afroamericanos	34	34	100	14.71
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	30	30	100	43.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	317	314	99.05	24.84
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	142	140	98.59	27.86
Dos o más orígenes étnicos	19	19	100	21.05
En Desventaja Socioeconómica	387	384	99.22	23.18
Estudiantes del Inglés	138	137	99.28	20.44
Alumnos con Discapacidades	72	72	100	6.94
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	25.0	10.7	32.1
7	18.0	23.0	31.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se alienta a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizajes de sus hijos participando en eventos escolares, sirviendo en un comité escolar, y como voluntarios en la escuela. El personal de la escuela invita a que los padres asistan en el salón o en la biblioteca, acompañen a los alumnos en las excursiones, y que organicen campañas para recaudar fondos.

La Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, el Carnaval de Cosecha, el Campamento Keep, la graduación de octavo año, las conferencias de padres, y los Días de Bulldog proporcionan una experiencia maravillosa para los padres y para interactuar con la comunidad escolar mientras se apoya los esfuerzos de sus hijos. Como miembro del Consejo del Sitio Escolar, del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés, o alguno de los clubs de aficionados, los padres tienen la oportunidad de aportar sugerencias sobre las actividades escolares, programas, y planificación financiera. El Consejo Escolar, formado por un grupo de padres y de personal docente seleccionado, es un importante organismo de dirección que proporciona orientación y aprueba el plan académico, el presupuesto escolar y el plan de seguridad escolar.

La escuela Lakeside apoya la participación de los padres en todas las actividades y programas a través de una fuerte comunicación entre la escuela y el hogar (tanto en español como en inglés). Se utilizan boletines, llamadas telefónicas, cartas, volantes, conferencias con padres, correos, sitio web de la escuela, y el sistema automatizado vía mensajes de voz y boletines mensuales para mantener a los padres al día sobre la información relativa a la escuela y sobre el progreso de los alumnos. El sitio web de la escuela es un recurso valioso para recibir información general sobre la escuela y sus programas, horarios, personal docente y recursos didácticos. El personal de la escuela alienta a los padres a presentar sus ideas y sugerencias en las reuniones ya sea de forma individual o de forma escrita. Los padres pueden contactar la oficina de la escuela al (661) 831-3503 para mayor información acerca de la escuela Lakeside o por si desean participar como voluntarios con alguno de sus talentos.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	5.6	8.5	3.6	3.4	4.6	2.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue elaborado originalmente para la escuela Lakeside en conjunto con agencias locales y la administración distrital para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Los elementos del plan incluye procedimientos para reportar abuso infantil, notificación de maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos ante desastres, procedimientos para tener una entrada y salida segura de la escuela, política sobre acoso sexual y código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente de la escuela Lakeside se revisó, actualizó y se compartió con el personal escolar en el pasado otoño. Los alumnos y el personal participan en simulacros mensuales de incendio y encierro y, un simulacro de terremoto el Great California Shake-out en el otoño de cada año.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	29		1		26		1		24		1	
1	17	1			26		1		24	1		
2	24		1		20	1			25		1	
3	25		1		24		1		25		1	
4	20	1			28		1		29		1	
5	28		1		26		1		31		1	
6	23	7	24	3	29	4	23	6	28	7	23	6

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	8023	1402	6642	60257
Distrito	N/A	N/A	6642	\$71,372
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	-9.6
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	1.0	-18.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Además del financiamiento estatal a través de la Fórmula de Financiación Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado de Lakeside recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales.

- Programa de Adquisición del Idioma Inglés, Capacitación de maestro y asistencia al alumno.
- Lotería: materiales didácticos.
- Educación especial.
- Lotería Estatal.
- Título I, II, III.
- Transporte.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,807	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,003	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,303	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$112,132	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$152,625	\$183,692
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La escuela Lakeside realiza todo el esfuerzo necesario para dar respuesta a las necesidades académicas, emocionales y físicas de cada uno de nuestros alumnos. El apoyo de orientación puede ser provisto por los administradores y maestros de la escuela.

Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), desarrollado por las partes interesadas, incluye tres metas principales: 1) Proporcionar un currículo riguroso y coherente, 2) Proporcionar un mayor rendimiento estudiantil, 3) Proporcionar entornos atractivos y seguros que sean confiables, saludables y propicio para el aprendizaje. Los maestros reciben capacitación profesional regular por parte del director, el coordinador de tecnología del distrito y otros apoyos externos basados en la evidencia. Los programas que se están implementando actualmente son: IlluminateEd, Imagine Learning, NextGen Math y Lectura Guiada. Los maestros y administradores han recibido y continúan recibiendo formación profesional durante la jornada escolar y después de la escuela a través de servicios y talleres, sobre los programas implementados actualmente.

La escuela Lakeside contrata personal auxiliar no docente altamente calificado, según sea necesario, mediante el Área Local del Plan de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Kern para: servicios de salud, servicios de terapia de lenguaje y del habla, terapia ocupacional, terapia de adaptación y terapia física, servicios psicológicos, servicios para sordos con dificultades auditivas y servicios de visión, orientación y movilidad.

Toda la capacitación y desarrollo de currículo en el Distrito de la Unión Escolar de Lakeside gira en torno de los Marcos de las Normas Básicas Comunes de California. Todas las actividades de capacitación se centran en el currículo y se basan en las necesidades de los maestros y de los alumnos. Las actividades de formación profesional se seleccionan a través de un esfuerzo de colaboración de los maestros y se basa en los resultados de evaluaciones, en resultados de encuestas al personal, en las valoraciones que realizan tanto los maestros como el personal administrativo, en las metas escolares y a través de las reuniones semanales de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.